

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24  
«СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 29.08.2024г. №1

Утверждена  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №24 «Светлячок»  
г.Мичуринска Тамбовской области  
Приказ № 91/од от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Путешествие в мир логики»**

**Уровень освоения – ознакомительный  
Возраст воспитанников 6-7 лет  
Срок реализации - 1 год**

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Нагайко Екатерина Борисовна

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок» города Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир логики»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Нагайко Екатерина Борисовна, воспитатель
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)</li> <li>- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижения целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303)</li> <li>- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015)</li> <li>- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021)</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические</li> </ul>

		требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).
4.2.	Область применения	дошкольное образование
4.3.	Направленность	социально-гуманитарное
4.4.	Тип программы	модифицированная
4.5	Вид	общеразвивающая
4.6	Возраст обучающихся	6-7 лет
4.7	Продолжительность обучения	1 год

## **Блок 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир логики» ориентирована на овладение детьми старшего дошкольного возраста умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух. Уровень усвоения – базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время перед родителями детей 6-7 лет встаёт вопрос, как подготовить ребёнка к школе. Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки. Логика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Программа «Путешествие в мир логики» поможет в решении этой задачи. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему образовательной деятельности воспитателя. Программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитатель создаёт индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФОП ДОО.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена возможностью использования оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих социальную успешность ребёнка дошкольного возраста. За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Отличительной особенностью является то, что она разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и в ней учтены

сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ДООУ и семьи.

**Адресат программы.** Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Набор на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей) без специального отбора. Принимаются все желающие.

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года.

В возрасте 6-7 лет дети познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий.

Дети имеют представления цвета, формы, величины, строения предметов.

Представления детей систематизируются. Дети различают и называют форму прямоугольников, овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 7-8 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

У дошкольников начинает развиваться образное мышление. Дети способны решить несложные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Дети начинают осваивать социальные отношения, понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Продолжают совершенствоваться представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. Дети различают и называют форму прямоугольников, овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 10 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. У старших дошкольников продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны решить задачу не только в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Однако, подобные решения будут верны только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, представление о развитии. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

**Объём программы:** 72 ч.

**Формы обучения и виды занятий.** Обучение очное, проводится в группах. Занятия начинаются в начале сентября и заканчиваются в конце мая.

**Количество детей** – не более 15 человек.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий:** два раз в неделю по 30 мин.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Целью** программы является создание благоприятных условий для формирования всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Задачи:**

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Задачи по направлению программы:

«Что умеет Карандаш»

- выполнять слуховые и зрительные диктанты;
- выполнять штриховку в различных направлениях;
- записывать цифры;
- записывать и решать примеры с помощью палочек КЮИЗНЕРА.

«Число и цифра»

- счёт в пределах 100;
- усвоение натурального ряда чисел от 10 до 100;
- чтение и запись двузначных чисел.

«Путешествие в страну Геометрию»

- знать характерные особенности геометрических тел;
- развивать классификационные умения на блоках Дьенеша;

«Весёлые задачи»

- уметь решать задачи четырёх видов на основе палочек Кюизенера.

«В гостях у царицы Экономии»

- иметь представление о том, что такое экономика, инфляция.

«У гнома часовщика»

- определять интервал 1, 3, 5 минут.

Особенностью реализации данной программы является то, что на решение задач ориентирован комплекс педагогических условий: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда, направленные на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** (Якиманская И.С.) ставит своей целью обеспечение комфортной образовательной среды, для развития личности ребенка и реализации ее природного потенциала. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов учебной деятельности, и в результате каждый ученик успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности.

**Технология деятельностного метода** адаптирована для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Структура занятий с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникающая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

### 3.«Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

### 4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

### 5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

### 6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

**Игровые технологии** формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

**Технология «Педагогика сотрудничества»** является по сути «проникающей» технологией.

Целевые ориентации.

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Единство обучения и воспитания.

Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

**Практические методы.**

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях

между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

**Игровой метод** предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

**Развивающие игры** - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение стихотворений для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- 1) осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- 2) систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, в различных жизненных ситуациях);
- 3) постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- 4) осознанное выполнение практических и речевых действий;
- 5) самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

#### **Наглядные методы.**

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

1. быть хорошо видны всем;
2. подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
3. соответствовать задачам работы воспитателя на данном этапе обучения;
4. сопровождаться точной и конкретной речью;
5. словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

### **Словесные методы**

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

- 1) опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- 2) соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- 3) активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;

4) вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;

5) характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

### **Словесные приемы**

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, воспитатель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества воспитательно-образовательного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

- принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс;
- принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях;
- принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов;
- принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач). В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями

(анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей.

Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

**Содержание программы соответствует:**

- целям и задачам образовательного учреждения;
- современным образовательным технологиям.

В объёме по развитию у детей логики включено восемь тем: «Что умеет карандаш?», «Число и цифра», «Путешествие в геометрию», «Величина», «Мир знаков», «У гнома-часовщика», «Весёлые задачи», «В гостях у царицы экономики». Вся программа интегрирована.

Данная рабочая программа основана на процессе трёхсторонней активности: активен ребёнок, активен педагог, активна заключённая между ними среда.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>I. Что умеет карандаш</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>II. Число и цифра</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>III. Путешествие в геометрию</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>IV. Величина</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	Опрос, игра,

				выполнение творческих заданий
<b>V. Мир знаков</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>VI. У гнома Часовщика</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>VII. Весёлые задачи</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>VIII. В гостях у царицы экономики</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>IX. Волшебные клеточки</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Повторение пройденного</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>Диагностическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел/ Тема		Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
<b>Диагностическое занятие</b>	<b>1</b>			Педагогическое наблюдение
<b>1. Что умеет</b>	<b>7</b>			

<b>карандаш</b>				
1.1. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Обезьянки» 3.Работа в тетради. 4.«Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка. 6.Работа в кассах. 7.д/и «Числовые прятки» 8.Работа со счётными палочками.	Развита зрительно – двигательная координация, умение синхронно копировать крупные движения взрослого.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
1.2. «Что умеет Карандаш?».	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Гимнастика по картинкам» 3.Работа в тетрадях. 4.д/и «Где игрушка» 5.Физкультминутка 6.Работа в кассах. 7. «Думай,считай, отгадывай» 8.Работа со счётными палочками.	Развита зрительно-двигательная активность, восприятие свойств предметов. Упражняется в преобразовании геометрических фигур.	Выполнение творческих заданий
1.3. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Дорога» 3.Работа в тетрадях. 4.«Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в кассах. 7.д/и «Кто наблюдательней» 8.Работа со счётными палочками.	Развиты внимание, наблюдательность. Умеет правильно держать карандаш. Знает числовой ряд. Умеет считать в пределах 50.	Выполнение творческих заданий
1.4. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Кодирование» 3.Работа в тетрадях. 4.Физкультминутка. 5.Работа в кассах.	Умеет совершать движения с опорой на фигуру-образец. Умеет правильно держать карандаш.	Выполнение творческих заданий

		6.Работа со счётными палочками. 7.и/у «Муха»		
1.5. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в тетрадях. 3.и/у «Запомни и нарисуй» 4.д/и «Пирамидки» 5.Физкультминутка. 6.игра «Танграм» 7. Работа со счётными палочками.	Умеет копировать геометрические формы по памяти. Описывать геометрическую фигуру, не называя её. Умеет считать в пределах 50. Умеет выкладывать изображение по образцу.	Творческое задание
1.6. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.д/и «Найди» 3. «Думай, считай, отгадывай» 4.д/и «Развиваем глазомер» 5.Физкультминутка. 6.Работа в тетрадях. 7.Работа в кассах. 8.Работа со счётными палочками.	Удерживает в поле зрения нужную строку. Знает смысл действия сложения и вычитания.	Творческое задание
1.7. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Кто первый?» 3.Работа в кассах. 4.Физкультминутка 5.Работа в тетрадях 6.д/и «Пирамидки» 7. «Думай, считай, отгадывай» 8.Работа со счётными палочками	Умеет конструировать различные варианты построек. Находит верное решение при преобразовании геометрических фигур.	Творческое задание
<b>II. Число и цифра</b>	<b>14</b>			
2.1. «Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в кассах. 3.Физкультминутка 4.д/и «Разные	Собирает в предельно короткий срок собирать фигуры по контурным изображениям.	Самостоятельная работа

		постройки» 5.Работа в тетрадах. 6.Работа со счётными палочками.	Преобразовывает геометрические фигуры.	
2.2. «Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в кассах. 3.Физкультминутка. 4.Работа в тетрадах. 5.«Думай, считай, отгадывай» 6.д/и «Лишнее число»	Считает в пределах 50. Преобразовывает геометрические фигуры.	Самостоятельная работа
2.3.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.д/и «Арифметический лабиринт» 3.Работа в кассах 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Работа в тетрадах. 6.Физкультминутка 7.д/и «Борьба за цифру» 8.Работа со счётными палочками.	Знает дни недели. Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Самостоятельная работа
2.4.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в кассах. 3. «Думай, считай, отгадывай» 4.Физкультминутка. 5.Работа в тетрадах. 6.д/и «Назови число» 7.Работа со счётными палочками.	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Соревнование
2.5.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Рассматривание таблиц. 3.Работа в кассах.	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает	Самостоятельная работа

		<p>4. «Думай, считай, отгадывай»</p> <p>5.Физкультминутка</p> <p>6.Работа в тетрадях</p> <p>7.д/и «Будь внимателен»</p> <p>8.Работа со счётными палочками</p>	<p>геометрические фигуры. Находит логические концовки.</p>	
2.6.«Число и цифра»	1	<p>1.Гимнастика для детского ума.</p> <p>2.Сказка о неравенстве.</p> <p>3.Работа в кассах.</p> <p>4. «Думай, считай, отгадывай»</p> <p>5.Физкультминутка</p> <p>6.Работа в тетрадях.</p> <p>7.д/и «Запомни»</p> <p>8.Работа со счётными палочками.</p>	<p>Умеет ровно штриховать геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывает геометрические фигуры, построенные из счётных палочек.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
2.7.«Число и цифра»	1	<p>1.Гимнастика для детского ума.</p> <p>2.Работа в кассах.</p> <p>3. «Думай, считай, отгадывай»</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Работа в тетрадях.</p> <p>6.д/и «Кто наблюдательней»</p> <p>7.Работа со счётными палочками.</p>	<p>Умеет ровно штриховать геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывает геометрические фигуры.</p> <p>Самостоятельно работает в кассах.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
2.8.«Число и цифра»	1	<p>1.Гимнастика для детского ума.</p> <p>2.Выкладывание цифрами двузначное число.</p> <p>3.Работа в кассах.</p> <p>4. «Думай, считай, отгадывай»</p> <p>5.Физкультминутка</p> <p>6.Работа в тетрадях</p> <p>7.Работа со счётными палочками.</p>	<p>Умеет ровно штриховать геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывает геометрические фигуры. Умеет оперировать знаками.</p> <p>Считает в пределах 60.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

2.9.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Двузначные числа. 3.И/у «Чем похожи и чем отличаются» 4.Работа в кассах. 5. «Думай, считай, отгадывай»	Воспитывать умение анализировать. Учить детей называть и обозначать двузначные числа. Упражнять в преобразовании геометрических фигур.	Педагогическое наблюдение
2.10.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Запись двузначных чисел. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадях. 7.д/и «Волшебные квадратики»	Умеет разгадать правило, по которому называются двузначные числа. Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Творческое задание
2.11.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Сказка о неравенстве. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадях. 7.д/и «Запомни» 8.Работа со счётными палочками.	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
2.12.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в кассах. 3. «Думай, считай, отгадывай» 4.Физкультминутка. 5.Работа в тетрадях. 6.д/и «Кто наблюдательней» 7.Работа со счётными палочками.	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
2.13.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для	Умеет ровно	Опрос,

цифра»		детского ума. 2.Выкладывание цифрами двузначное число. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах 7.Работа со счётными палочками.	штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	игра, выполненные творческих заданий
2.14.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Выкладывание цифрами двузначное число. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах 7.Работа со счётными палочками.	Читает и записывает двузначные числа. Решает примеры. Составляет неравенств.	Опрос, игра, выполненные творческих заданий
<b>III.Путешествие в Геометрию</b>	<b>18</b>			
3.1. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие: геометрия 3.Работа в кассах 4. «Думай, считай, Отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетради 7.Работа с блоками Дьенеша	Имеет понятие о геометрии. Умеет находить нужное количество геометрических фигур по схеме.	Творческое задание
3.2. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Понятие: линия, отрезок. 3.Работа в кассах 4.Физкультминутка. 5.Работа в тетрадах	Знаком с понятиями: отрезок, ломаная.	Творческое задание

		6.д/и «Отгадай фигуру» 7.Работа с палочками Кюизенера		
3.3. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Понятие: луч 3.Работа в тетрадях 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.д/и «Кто самый внимательный» 7.Работа с палочками Кюизенера	Умеет ставить перед собой цель и реализовывать её. Знаком с лучом.	Творческое задание
3.4. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие: многоугольники 3.д/и «Кто что запомнил» 4.Работа в кассах 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадях 7.Работа с блоками Дьенеша	Умеет логически мыслить. Знаком с различными видами многоугольников.	Самостоятельная работа
3.5. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Четырехугольники 3.Работа в кассах 4.Физкультминутка 5.Работа в тетрадях 6.д/и «Звёзды на небе» 7.Работа со счётными палочками	Умеет находить в схематическом изображении трапецию и ромб. Умеет решать игровую задачу.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.6. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.игра «Узнай меня» 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка 5.Д/И «Что лишнее» 6.Работа в кассах	Различает окружность и круг. Знаком с циркулем. Считает в пределах 70.	Творческое задание

		7.Работа со счётными палочками		
3.7. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.д/и «Как разложить фигуры» 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Работа с блоками Дьенеша	Умеет мыслить логически. составлять из одних фигур другие.	Опрос, игра, выполненные творческих заданий
3.8. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.и/у «Почтальоны» 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.д/и «Число, как тебя зовут» 6.Работа в кассах 7.Работа со счётными палочками	Умеет мыслить абстрактно. находить геометрическую фигуру по образцу и называть её.	Самостоятельная работа
3.9. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие «геометрическое тело» 3.Работа в тетрадах 4.д/и «Фабрика» 4.Работа в тетрадах 5.Работа со счётными палочками	Развито пространственное воображение. Знаком с понятием «геометрическое тело»	Творческое задание
3.10. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Куб 3. «Думай, считай, отгадывай» 4.д/и «Кто больше увидит» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах 7.Работа со счётными палочками	Умеет мыслить нестандартно. Находит вершины куба.	Самостоятельная работа

3.11.«Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Шар 3.д/и «Кто больше увидит» 4.физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Работа в тетрадах 7.Работа с палочками	Умеет мыслить логически. находить, называть характерные особенности геометрических тел.	Самостоятельная работа
3.12. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Строительство плотов из квадратов 3.Физкультминутка 4.Работа в тетрадах	Умеет самостоятельно мыслить и анализировать, выполнять данное задание, используя все варианты.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.13. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Знакомство с углом. 3.Работа в тетрадах 4.Работа с палочками Кюизенера 5.Работа в кассах	Знаком с углом. Знает смысл действия сложения.	Самостоятельная работа
3.14. «Путешествие в Геометрию»	1	1.д/и «Мяч в корзину» 2.Физкультминутка 3.Работа в кассах 4.Работа с блоками Дьенеша	Различает острый и тупой углы. Считает до 80.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.15. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Угол 3.Работа в тетрадах 4.д/и «Прямоугольники» 5.Физкультминутка 6.Работа в кассах	Умеет мыслить логически. Знаком с прямым углом.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.16. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Рассматривание чертежа	Считает в пределах 80. Развито пространственное видение.	Опрос, игра, выполнение

		3.Работа в кассах 4.Физкультминутка 5.Работа в тетрадях 6.Д/и «Арифметический диктант»		творческих заданий
3.17. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Что такое черчение. 3.работа с раздаточным материалом 4.Работа в тетрадях 5.д/и «Цветные числа» 6.Физкультминутка	Знаком с основами черчения.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.18. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Работа в кассах. 2.Гимнастика для детского ума 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Работа со счётными палочками	Развито пространственное мышление. Умеет видеть все возможные варианты изображения геометрических фигур.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>IV.Величина</b>	<b>5</b>			
4.1. Величина	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Измерение длины с помощью условной мерки. 3.Д/и «Лишнее число» 4.Работа в тетрадях	Сравнивает числа, оперируя знаками. Считает в пределах 80.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
4.2. Величина	1	1.Работа в кассах 2.Работа со счётными палочками 3.д/и «Кто первый» 4.Работа в тетрадях 5.Физкультминутка 6.Д/И «Да и нет»	Умеет мыслить логически. Знает смысл действий вычитания. Умеет измерять отрезок.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
4.3. Величина	1	1.Гимнастика для детского ума	Знаком с приемами измерения объёма.	Опрос, игра,

		2.Измерение объёма 3.Работа в тетрадях 4.Д/И «Задумай число» 5.Физкультминутка 6.Работа в кассах 7.Работа с блоками Дьенеша	Пишет зрительный диктант.	выполнение творческих заданий
4.4. Величина	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Измерение объёма сыпучих тел. 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Работа со счётными палочками	Умеет отстаивать свою точку зрения. Знаком с измерением сыпучих тел. Пишет слухового диктанта. Считает в пределах 90.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
4.5. Величина	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие «масса» 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка	Знаком детей с понятием «масса». Умеет ориентироваться на листе бумаги. Умеет выкладывать заданную геометрическую фигуру из палочек.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>V.Мир знаков</b>	<b>5</b>			
5.1. Мир знаков	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Игра «Обезьянки» 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка	Умеет различать предмет и знак его обозначающий. Считает в пределах 90.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
5.2. Мир знаков	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Знакомство с знаками 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Д/и «Вычислительные машины»	Умеет выделять знаки и то, что ими обозначается. Умеет ориентироваться в реальном пространстве при помощи плана.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий

		7.Работа со счётными палочками		
5.3. Мир знаков	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Д/и «Назови и покажи предмет» 3.Работа в тетрадях 4.Д/и «Хитрые картинки» 5.Физкультминутка 6.Работа со счётными палочками	Считает в пределах 90. Развито логическое мышление.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
5.4. Мир знаков	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Сравнение множеств 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка 5.Работа с кассами 6.Работа со счётными палочками	Умеет мыслить логически. Умеет составлять множества, сравнивать их между собой.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
5.5. Мир знаков	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Работа со индивидуальными картами 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка 5.Работа а кассах 6.Работа со счётными палочками	Умеет обозначать последовательность событий, используя знаковые средства при обозначении информации. Умеет анализировать схематическое и реальное соотношение предметов в пространстве.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>VI. У гнома Часовщика</b>	<b>5</b>			
6.1. У гнома Часовщика	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Знакомство с часами 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Д/и «Подбери детали»	Умеет воспринимать временную последовательность. Знаком с работой часов. Считает до 100.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий

		7.Работа со счётными палочками		
6.2. У гнома Часовщика	1	1.Гимнастика для детского ума 2.игра «Делаем молча» 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Д/и «Путешествие по комнате» 7.Работа со счётными палочками	Умеет мыслить самостоятельно и анализировать. Знаком с длительностью 1 минуты.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
6.3. У гнома Часовщика	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Определение 5 минутного интервала 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Работа со счётными палочками	Умеет мыслить логически. Знаком с длительностью 5 минутного интервала.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
6.4. У гнома Часовщика	1	1.Работа с блоками Дьенеша 2.Гимнастика для детского ума 3.Работа в тетрадах 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в кассах 7.Д/и «Чьё это место»	Умеет контролировать время по песочным часам.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
6.5. У гнома Часовщика	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Работа с часами 3.Работа в тетради 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Д/и «Вычислительные машины»	Умеет мыслить логически. Умеет определять длительность 10 минутного интервала.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>VII. Веселые</b>	<b>5</b>			

задачи				
7.1. Веселые задачи	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Составление задач по сюжетным картинкам 3.Работа в тетради 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Д/и «Кирпичики» 7.Работа со счётными палочками	Умеет самостоятельно мыслить и анализировать. Умеет составлять задачи по сюжетным картинкам.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
7.2. Веселые задачи	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Составление задач 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка 5.Д/и «Считай не ошибись» 6.Работа с палочками Кюизенера	Умеет составлять задачи на сложение и вычитание.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
7.3. Веселые задачи	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Составление задач. 3.Работа в кассах 4.Физкультминутка 5.Работа в тетрадях 6.Д/и «Игра с тремя обручами» 7.Работа с блоками Дьенеша	Умеет находить правильный ответ и аргументировать его. Имеет представление о структуре задачи.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
7.4. Веселые задачи	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Структура задачи 3.Работа в кассах 4.д/ «Задумай число» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетради	Умеет находить верное решение и аргументировать его. Знаком со структурой задачи.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
7.5. Веселые задачи	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Арифметическая задача. 3.Работа в тетрадях	Умеет самостоятельно мыслить и анализировать. Имеет представление об арифметической	Опрос, игра, выполнение творческих

		4.Физкультминутка 5.Д/и «Взвесь в руках» 6.Работа с кассами 7.Работа с блоками Дьенеша	задаче. Пишет слухового диктанта.	заданий
<b>VIII. В гостях у царицы экономики</b>	<b>2</b>			
8.1. В гостях у царицы экономики	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие «экономика» 3.Работа в кассах 4.д/и «Занимательные кирпичики» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадях 7.Работа с палочками Кюизнера	Знаком с понятием «экономика». Умеет преобразовывать геометрические фигуры.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
8.2. В гостях у царицы экономики	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Болезнь экономики 3.Работа в кассах 4.физкультминутка 5.Работа в тетрадях 6.Д/и «Цветные числа» 7.Работа со счётными палочками	Умеет проявлять навыки самоконтроля. Имеет элементарные представления о болезни экономики.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>IX. Волшебные клеточки</b>	<b>8</b>			
9.1 Волшебные клеточки	1	Что такое графический диктант. Техника написания» графического диктанта. Квадрат, прямоугольник. Срисовывание с образца.		Опрос, игра, выполнение творческих заданий

9.2 Волшебные клеточки	1	«Гриб». Срисовывание с образца. «Гриб» .Письмо под диктовку.		Опрос, игра, выполнение творческих заданий
9.3 Волшебные клеточки	1	«Парусник». Срисовывание с образца. «Парусник». Письмо под диктовку.		Опрос, игра, выполнение творческих заданий
9.4 Волшебные клеточки	1	«Самолет» Срисовывание с образца. «Самолет» Письмо под диктовку.		Опрос, игра, выполнение творческих заданий
9.5 Волшебные клеточки	1	«Ракета» Срисовывание с образца «Ракета» Письмо под диктовку.		Опрос, игра, выполнение творческих заданий
9.6 Волшебные клеточки	1	«Кран» Срисовывание с образца. «Кран» Письмо под диктовку.		Опрос, игра, выполнение творческих заданий
9.7 Волшебные клеточки	1	«Робот». Срисовывание с образца. «Робот». Письмо под диктовку.		Опрос, игра, выполнение творческих заданий
9.8 Волшебные клеточки	1	«Ёлочка». Срисовывание с образца. «Ёлочка»». Письмо под диктовку.		Опрос, игра, выполнение творческих заданий

<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>			
<b>Повторение пройденного материала</b>	1	1. Гимнастика для детского ума 2. Понятие «инфляция» 3. Работа в кассах 4. Физкультминутка 5. Работа в тетрадях 6. Д/и «Путешествие по комнате» 7. Работа со счётными палочками	Умеет считать до 100, преобразовывать фигуры.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
<b>Диагностическое занятие</b>	1			Педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года дети должны знать:

**«Что умеет карандаш?»**

- удерживать в поле зрения нужную строку и столбик;
- выполнять слуховые и зрительные диктанты;
- выполнять штриховку в различных направлениях;
- записывать цифры;
- записывать и решать примеры.

**«Число и цифра»**

- счёт в пределах 100;
- чтение и запись двузначных чисел;
- составление и решение задач
- сравнение чисел.

**«Путешествие в геометрию»**

- называть и находить: точку, прямую, луч, отрезок, угол;
- многоугольники;
- геометрические тела;
- определять положение параллелепипеда в трёх проекциях.

**«Величина»**

- иметь представление о мерке, массе, объёме и площади.

**«Мир знаков»**

- ориентироваться в реальном пространстве при помощи знаков;

- применять наглядные модели.

**«У гнома-часовщика»**

- определять время по часам;

- определять интервал в 1,3,5 минут.

**«Весёлые задачи»**

- уметь решать задачи четырёх видов.

**«В гостях у царицы экономики»**

- иметь представление, что такое экономика, инфляция.

## **СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Диагностика (2 раза в год) в начале года и в конце.
2. Педагогический мониторинг развития интегративных качеств дошкольника.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – 72
- Продолжительность каникул (зимних) – 6 дней
- Учебный период – с 02 сентября по 31 мая

<b>03</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>К о л- в о ч а с о в</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	09		15.40-16.10	Занятие-соревнование	1	Диагностическое занятие	МБДОУ №24 группа	Педагогическое наблюдение
					7	<b>І. Что умеет карандаш</b>		

2	09		15.40-16.10	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3	09		15.40-16.10	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	МБДОУ №24	Выполнение творческих заданий
4	09		15.40-16.10	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	МБДОУ №24	Выполнение творческих заданий
5	09		15.40-16.10	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	МБДОУ №24	Выполнение творческих заданий
6	09		15.40-16.10	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?		Творческое задание
7	09		15.40-16.10	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	МБДОУ №24	Творческое задание
8	09		15.40-16.10	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					<b>14</b>	<b>II. Число и цифра</b>		
9	10		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Самостоятельная работа
10	10		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Самостоятельная работа
11	10		15.40-16.10	Практическая работа	1	Число и цифра	МБДОУ №24 Группа №6	Самостоятельная работа
12	10		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Соревнование

13	10		15.40-16.10	Практическая работа	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Самостоятельная работа
14	10		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Самостоятельная работа
15	10		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Самостоятельная работа
16	10		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Самостоятельная работа
17	11		15.40-16.10	Практическая работа	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Педагогическое наблюдение
18	11		15.40-16.10	Практическая работа	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Творческое задание
19	11		15.40-16.10	Занятие-соревнование	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
20	11		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
21	11		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
22	11		15.40-16.10	Практическая работа	1	Число и цифра	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					<b>18</b>	<b>III. Путешествие в Геометрию</b>		

23	11	15.40-16.10	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Творческое задание
24	11	15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Творческое задание
25	12	15.40-16.10	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Творческое задание
26	12	15.40-16.10	Занятие-соревнование	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Самостоятельная работа
27	12	15.40-16.10	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
28	12	15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Творческое задание
29	12	15.40-16.10	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
30	12	15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Самостоятельная работа
31	12	15.40-16.10	Занятие-соревнование	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Творческое задание
32	12	15.40-16.10	Занятие-соревнование	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Самостоятельная работа
33	01	15.40-16.10	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Самостоятельная работа
34	01	15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
35	01	15.40-16.10	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ	Самостоятельная работа

				работа		Геометрию	№24	я работа
36	01		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
37	01		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
38	01		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
39	01		15.40-16.10	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
40	01		15.40-16.10	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
			15.40-16.10		<b>5</b>	<b>IV. Величина</b>		
41	02		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Величина	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
42	02		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Величина	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
43	02		15.40-16.10	Занятие-соревнование	1	Величина	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих

							заданий	
44	02		15.40-16.10	Занятие-соревнование	1	Величина	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
45	02		15.40-16.10	Практическая работа	1	Величина	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
			15.40-16.10		5	<b>V. Мир знаков</b>		
46	02		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Мир знаков	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
47	02		15.40-16.10	Творческая мастерская	1	Мир знаков	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
48	02		15.40-16.10	Практическая работа	1	Мир знаков	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
49	03		15.40-16.10	Занятие-соревнование	1	Мир знаков	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
50	03		15.40-16.10	Занятие-соревнование	1	Мир знаков	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
			15.40-16.10		5	<b>VI. У гнома Часовщика</b>		
51	03		15.40-16.10	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	МБДОУ №24	Опрос, игра,

							выполнение творческих заданий
52	03	15.40-16.10	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
53	03	15.40-16.10	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
54	03	15.40-16.10	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
55	03	15.40-16.10	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
				<b>5</b>	<b>VII. Веселые задачи</b>		
56	03	15.40-16.10	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
57	04	15.40-16.10	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
58	04	15.40-16.10	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
59	04	15.40-16.10	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	МБДОУ №24	Опрос, игра,

							выполнение творческих заданий	
60	04		15.40-16.10	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					2	<b>VIII. В гостях у царицы экономики</b>		
61	04		15.40-16.10	Практическая работа	1	В гостях у царицы экономики	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
62	04		15.40-16.10	Практическая работа	1	В гостях у царицы экономики	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					8	<b>IX. Волшебные клеточки</b>		
63	04		15.40-16.10	Практическая работа	1	Волшебные клеточки	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
64	04		15.40-16.10	Практическая работа	1	Волшебные клеточки	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
65	05		15.40-16.10	Практическая работа	1	Волшебные клеточки	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
66	05		15.40-16.10	Практическая работа	1	Волшебные клеточки	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий

								заданий
67	05		15.40-16.10	Практическая работа	1	Волшебные клеточки	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
68	05		15.40-16.10	Практическая работа	1	Волшебные клеточки	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
69	05		15.40-16.10	Практическая работа	1	Волшебные клеточки	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
70	05		15.40-16.10	Практическая работа	1	Волшебные клеточки	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
71	05		15.40-16.10	Практическая работа	1	Повторение пройденного	МБДОУ №24	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
72	05		15.40-16.10	Занятие-соревнование	1	Диагностическое задание	МБДОУ №24	Педагогическое наблюдение

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. раздаточный материал по темам
2. демонстрационный материал к изучаемым темам
3. касса цифр
4. карточки с изображением цифр, сделанных из крупы
5. схемы числовых отрезков
6. магнитные цифры и знаки
7. счётные палочки
8. пластиковые трафареты
9. «волшебный мешочек»
10. «занимательные квадраты»

11. простые и цветные карандаши
12. палочки Кюизенера
13. квадраты Никитина
14. блоки Дьенеша
15. мозаика
16. модели
17. игрушки
18. пуговицы
19. мячики
20. нитки

Железнова «Музыка с мамой» записи на CD дисках для физкультурминуток.

CD, DVD проигрыватель, телевизор.

Настольные игры:

Маша и Витя в мире геометрических фигур

Хрюша и Степашка в мире математики

Маша и Витя в мире цвета

Ассоциации

Кто спрятался

Посчитай фигуры

Продолжи цепочку

Волшебные бусы

Что изменилось?

Чего не стало?

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **Диагностика уровня развития**

При мониторинге результатов усвоения программы выделяются три уровня: начальный (низкий) уровень; продуктивный (средний) уровень; креативный (высокий) уровень.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (беседа, устный опрос, тестовые задания).

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по математике:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

По итогам мониторинга заполняется таблица, в результате чего можно увидеть целостную картину развития детей, а так же можно выделить наиболее проблемные сферы, что в свою очередь потребует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

## Диагностическая карта развития детей в процессе освоения программы

Ф.И. ребёнка	Уровень развития						
	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи	Итоговый результат
Высокий							
Средний							
Низкий							

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Конспект занятия «Путешествие в страну математики»

**Цель:** воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение называть дни недели и «соседей» дня и числа; развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.

#### **Предварительная работа:**

Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу»; дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный».

**Материалы:** видеообращение, посылка Царицы Математики; модель недели; геометрические фигуры разных цветов и размеров; счетные палочки; цифры от 1 до 10; медали «Юному математику».

#### **Ход мероприятия:**

Воспитатель: «Ребята, нам пришло сообщение!»

Видеообращение.

Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: перепутал дни недели, разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр.

Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил примеры с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

«Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

Прохождение пароля

**Прохождение пароля.**

**Цель:** закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

**Ход:** Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности». (слайд №1)

Воспитатель: «Молодцы, ребята. А сейчас вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Но сначала вспомним, какие мы знаем геометрические фигуры. (слайд №2). Вспомним, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц,

растений». музыка «Ералаш»

### **Задание «Построй город из геометрических фигур»**

Дети «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!»

### **«Покажи соседей» (слайд №3)**

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вспомнили, немного поиграли, а теперь пора за дело приниматься. На этот раз нам надо привести в порядок счетные палочки».

### **Игровое задание со счетными палочками.**

Воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника.

Какая фигура получилась? (ромб).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

А теперь немного отдохнём»

### **Физкультминутка «Фонарики»**

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все ловкие и внимательны! А теперь снова в путь. Нам предстоит решить арифметические примеры».

### **Игра «Поймай рыбку» (слайд №4)**

### **Составление и решение арифметических примеров**

### **Прохождение пароля на выход из волшебной страны.**

### **(слайд №5)**

После чего воспитатель просит детей закрыть глаза. (слайд №6).

Дети читают «пароль».

По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой.

Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском саду... Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

### **Видеообращение.**

Царица Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали. Надеюсь, они вам понравятся».

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

Воспитатель вручает детям медали.

### **Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе».**

#### **Конспект №45**

Цель: воспитывать умение различать предмет и знак его обозначающий. Закрепить смысл действий сложения и вычитания. Тренировать в счёте в пределах 90. Развивать внимание, воображение.

Демонстрационный материал: таблицы, схемы, цифры, иллюстрации.

Раздаточный материал: карандаши, тетради, шнурочки, счётные палочки.

#### **Ход занятия:**

1. Гимнастика для детского ума.
2. Игра «Обезьянки» (знаки- азбука жестов глухонемых, сигнал пожарной машины, семафор у моряков)
3. Работа в тетрадях.
4. «Думай, считай, отгадывай!»
5. Физкультминутка.
6. Работа в кассах. (закрепить смысл действий сложения и вычитания).
7. Работа со счётными палочками. Построить фигуру. Убрать три палочки, чтобы осталось четыре квадрата.

### **Игры на развитие логики у дошкольников 5-6 лет**

#### **Игра «Цветы на клумбах».**

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: разноцветный картон, ножницы.

Описание: воспитатель вырезает из картона по три цветка красного, оранжевого, синего цвета и три клумбы - круглой, квадратной и прямоугольной форм. Предложить ребенку распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом: «Красные цветы росли не на круглой и не на квадратной клумбе, оранжевые - не на круглой и не на прямоугольной. Где какие цветы росли?»

#### **Логические задачи.**

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Описание: воспитатель предлагает детям поиграть в логические задачи, за каждый правильный ответ выдаются фишки. У кого больше фишек, тот и выиграл.

1) Перед Чиполлино стоят предметы: ведро, лопата, лейка. Как сделать так, чтобы лопата стала крайней, не переставляя ее с места? (Можно лейку поставить перед лопатой или перед ведром.)

2) Винни-Пух, Тигра и Пятачок вырезали три флажка разного цвета: синий, зеленый, красный. Тигра вырезал не красный, а Винни-Пух - не красный и не синий флажок. Какого цвета флажок вырезал каждый? (Винни-Пух вырезал зеленый флажок, Тигра — синий. Пятачок - красный.)

3) На столе лежат четыре яблока. Одно яблоко разрезали и положили обратно. Сколько яблок на столе? (4 яблока.)

4) Расставьте в комнате два стула так, чтобы у каждой стены стояло по стулу. (Надо поставить стулья в двух противоположных углах.)

5) Сложите на столе треугольник из одной палочки и квадрат из двух палочек. (Надо положить палочки на углу стола.)

### **Игра «Я загадала...».**

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: воспитатель загадывает какой-либо предмет. Предложить ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта.

- Этот предмет летает? (Да.)
- У него есть крылья? (Да.)
- Он высоко летает? (Да.)
- Он одушевленный? (Нет.)
- Он сделан из пластмассы? (Нет.)
- Из железа? (Да.)
- У него есть пропеллер? (Да.)
- Это вертолет? (Да.)

### **Игра «Выбери нужное».**

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.
- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.
- В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.
- Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.
- Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.
- Времена года: август, осень, суббота, каникулы.
- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.

Эту игру можно продолжить.

### **Игра «Я беру с собой в дорогу».**

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями одиночных предметов.

Описание: выложить изображения вниз картинкой. Предложить ребенку отправиться в морское плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок достает изображение мяча: «В мяч можно играть во время отдыха, мяч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. п.». Можно обыграть

различные ситуации: на необитаемом острове, в поезде, в деревне.

**Игра «Чем похожи и чем отличаются?».**

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик такого же размера; фломастер и мел.

**Игра «Расселили птиц».**

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п.

Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?

**Игра «Ассоциации».**

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, Снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова- характеристики задаются ведущим.

**Игра «Придумай предложение».**

Цели: развивать логическое мышление, речевую активность; формировать чувство языка.

Игровой материал и наглядные пособия: мячик для пинг-понга.

Описание: воспитатель с детьми садится в круг и объясняет правила игры. Он говорит какие-либо слова, а дети придумывают с этим словом предложение. Например: воспитатель называет слово «близко» и передает ребенку мяч. Тот берет мяч и быстро отвечает: «Я живу близко от детского сада». Затем ребенок называет свое слово и передает мяч рядом сидящему. Так по очереди мяч переходит от одного играющего к другому.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. М., 1995.
5. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.

6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
7. Бочек Е.А. Игра-соревнование “Если вместе, если дружно” //Начальная школа, 1999, №1.
8. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
9. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
10. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
11. Давайте поиграем. Математические игры для детей 6-7 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
12. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
13. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
14. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
15. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленым. - М., 1997.
16. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
17. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
18. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
19. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
20. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
21. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995.
22. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
23. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
24. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.

**Интернет-ресурсы:**

<http://festival.1september.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://nsportal.ru>

<http://www.maam.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://conseducenter.ru>

<http://dohcolonoc.ru/>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://pedmir.ru>

<http://vospitatel.ru>