

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок»  
г.Мичуринска Тамбовской области**

Рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 24 «Светлячок»  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023г.

Утверждена:  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №24 «Светлячок»  
Приказ № 151 от « 28 » 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественно-эстетической направленности  
«Подарим праздник детям»**

**Уровень освоения – ознакомительный  
Возраст обучающихся от 2 до 7 лет  
Срок реализации –1 год**

**Автор-составитель:**  
воспитатель  
Матвеева Олеся Дмитриевна

**Мичуринск, 2023**

## Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Подарим праздник детям»
3. Ф.И.О., должность автора	Матвеева Олеся Дмитриевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</p>
4.2. Вид	Общеразвивающая
4.3. Направленность	Художественно-эстетическая
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный
4.5. Область применения	Дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2020
4.8. Возрастная категория обучающихся	от 2 до 7 лет

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Дети должны жить в мире красоты и фантазии,  
сказки, музыки, творчества...»

В.А. Сухомлинский

В самостоятельную жизнь ребенок может взять из детства много радостных и светлых минут, что будет зависеть от успеха воспитания. Важное значение в накоплении добрых и положительных воспоминаний помогут накопить детские праздники. Главным для ребенка является – день рождения.

Каждый ребенок с детства наделен индивидуальными и разносторонними способностями, поэтому необходимо создать максимально благоприятные условия для его развития.

Эмоциональная составляющая дошкольника – важная система, оказывающая большое влияние на психику и поведение малыша и очень важна для его психического и соматического здоровья. Развить эмоциональную сферу ребенка можно на любом этапе развития, но особенно актуально решение данной задачи в период дошкольного возраста, когда малыш, должен подготовиться к усвоению новых требований и правил, вхождению в коллектив сверстников, а также, именно в этот период корректировка личностных качеств ребенка, в том числе и эмоциональной сферы, наиболее благоприятна, поскольку происходит смена от эгоцентристской позиции ребенка к возможности его сопереживания другому.

По выражению Л.С. Выготского, эмоциональное развитие детей – одно из главных направлений профессиональной деятельности воспитателя. Эмоции являются важной составляющей психической жизни человека, а ребенка - в первую очередь. Эмоциональное развитие – это ряд взаимосвязанных направлений, каждое из которых имеет свои определенные способы

воздействия на эмоциональную сферу и, соответственно, механизмы включения эмоций. При общении ребенка со сверстниками формируются разнообразные эмоции и чувства. Некоторые стороны психики детей на разных возрастных ступенях неодинаково чувствительны к условиям воспитания. При недостаточных эмоциональных контактах обнаруживается задержка эмоционального развития, которая может сохраниться на всю жизнь. У каждого дошкольника пути воспитания эмоциональной отзывчивости различны. Необходимо продумать каждый методический приём для привлечения детей к выражению своих чувств, через речь, жесты, мимику, пластику. Эмоциональная составляющая дошкольников хорошо развивается через привлечение детей к искусству, народной культуре, литературе, музыке. Взаимодействие детей с искусством помогает ребенку выразить свои эмоции и чувства доступными ему средствами: словом, движениями, звуками. Объединение разнообразия чувств и нравственных переживаний создает фундаментальную основу, для восприятия ценности всего, что создано природой и человеком.

День рождения ребенка – самая важная, трогательная и чудесная дата в его жизни. Этого праздника ждет не только малыш, но и его родители каждый раз задумываясь и прокручивая в голове различные идеи о том, как сделать этот день незабываемым и радостным. И пускай дата праздника приходится на будний день, когда родителям нужно на работу, а ребенку в детский сад, в любом случае нужно приложить максимум усилий, чтобы сделать этот день запоминающимся для ребенка, вызвав тем самым максимально положительные и радостные эмоции и чувства!

**Актуальность** данной программы состоит в том, что: во-первых, в саду есть множество возможностей и пространства для детского веселья – есть, где разгуляться. Во-вторых, нет необходимости вести переговоры с родителями гостей: праздник пройдет во время пребывания малышей в саду, и родители заберут их в обычное время. Он будет организован после дневного сна. После чего, полные впечатлений малыши и именинник отправятся домой.

Не второстепенную роль играет то, что мероприятие будет проводиться в исполнении воспитателей и педагогов, хорошо знающих индивидуальные особенности каждого ребенка, а не посторонних аниматоров, которые впервые видят именинника, и не всегда соблюдают педагогическую этику. Педагогический аниматоры детского сада, в первую очередь помогают раскрыть таланты ребёнка, вдохновить на творчество, создать сказочную атмосферу, привнести волшебство, подарить детям веру в себя и в то доброе, искреннее и прекрасное, что есть в этом мире. Это позволяет сделать день рождения по-настоящему ярким, красочным и незабываемым, а также, веселым и запоминающимся.

В основу реализации данной программы положены следующие **принципы**:

- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания, предполагающий доверие к эмоциональным ощущениям ребенка, обучение его навыкам ощущать и принимать свое эмоциональное состояние таким, какое оно есть;
- принцип систематичности и последовательности, предполагающий последовательную работу над совершенствованием нравственных качеств ребенка;
- принцип коммуникативности, предполагающий атмосферу доброжелательности и взаимопонимания, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- создание условий для наиболее полного раскрытия личности ребёнка, максимального развития его способностей;
- принцип связи теории с практикой, формирующий у детей умение осознанно и самостоятельно пользоваться двигательными умениями и навыками в различных условиях;
- принцип взаимодействия ДООУ и семьи направлен на создание условий для успешной реализации способностей ребёнка и обеспечение возможности сохранения нравственного здоровья в семье.

**Условия реализации программы:** программа рассчитана для детей от 2 до 7 лет и разбита на возрастные подгруппы: дети от 2 до 3 лет, от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет. Для каждой подгруппы разработаны разные сценарии праздников.

**Продолжительность проведения праздников и развлечений** для детей от 2 до 3 (ясельная группа) – составляет 10 минут; от 3 до 5 лет – составляет 20 минут; для детей от 5 до 7 лет – 30 минут.

**Реализация данной программы** осуществляется в течение 1 года, по запросам родителей, которые определяют день недели и выбирают сценарий из предложенных. Команда педагогов подготавливает и проводит детский праздник. Родители и педагог могут вносить незначительные изменения в предложенный сценарий, не нарушая общего хода и временных рамок праздника. Праздники проводятся во второй половине дня, в музыкальном зале, ясельная группа – непосредственно в своей группе. В празднике участвуют все дети группы и воспитатель. Акцент в торжестве делается на ребенка, чьи родители заказали мероприятие.

### **Взаимодействие с родителями**

Необходимо отметить, что каждый родитель хочет, чтобы любой праздник и тем более День рождения его ребенка прошел на самом высоком уровне, чтобы и сам виновник торжества и его друзья были бы довольны, веселы и счастливы. И чтобы этот праздник остался в памяти всех, кто на нем присутствовал. В связи с этим современные родители все чаще обращаются за профессиональной помощью в проведении или за организацией праздника для детей. Получая положительный эмоциональный заряд, ребенок открывается навстречу добру и красоте. Этому способствуют совместные со взрослыми переживания, исполнительская деятельность, общее веселье, доброжелательность отношений. Совместное участие дарит детям теплоту дружественного общения, уважения друг к другу, сплочение в успешном достижении цели.

Таким образом, успешность организации детского праздника в большой степени зависит от тесного взаимодействия семьи и детского сада. С одной стороны, знание педагогами особенностей и традиций семьи, стилей общения, позволяет им дифференцированно подходить к воспитанию ребенка в детском саду, с другой стороны – родители имеют возможность наблюдать в условиях дошкольного учреждения, как ведет себя их ребенок, чем он занимается, как общается со сверстниками, как осуществляется его развитие. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

## **1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание благоприятных условий для организации интересного и увлекательного досуга для дошкольников, их непосредственного участия в праздничных мероприятиях и объединение ребят в групповой сплоченности.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- обучать навыкам групповой сплоченности и сотрудничеству;
- обучение внимательности, вежливости и особого подхода к имениннику;
- обучить ребенка самовыражению с помощью речи;
- обучить умению слушать взрослого и сверстников.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать представление у детей о праздновании дня рождения в детском коллективе, сохраняя традиции любимого праздника;
- воспитывать дружеские отношения между детьми, их наставниками;

- воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей.

***Развивающие:***

- развивать творческие и игровые способности дошкольников, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе;
- развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей;
- помочь развить такие эмоции, как восхищение, старательность, готовность прийти на помощь;
- развить эмоциональный потенциал личности ребенка;
- развивать творческую свободу, эмоциональную раскованность.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
«День рождения в ясельной группе с Клоуном Пончиком»	1	0,5	0,5	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ воспитателя.
«Сценарий для детей 3 – 5 лет «Клоун Пончик пришел в гости на детский день рождения»	1	0,5	0,5	
«Сценарий дня рождения для детей 5-7 лет «Клоун Пончик пришел на праздник к детям»	1	0,5	0,5	
«День рождение в стиле «Холодное сердце» с Эльзой. Программа рассчитана для девочек 3-5 лет»	1	0,5	0,5	
«День рождение в стиле «Холодное сердце» с Эльзой. Программа рассчитана для девочек 5-7 лет»	1	0,5	0,5	
«Сценарий дня рождения для мальчиков 3 - 5 лет «В морское приключение с капитаном Крюком»	1	0,5	0,5	
«Сценарий дня рождения для мальчиков 5-7 лет «В морское приключение с капитаном Крюком»	1	0,5	0,5	



<b>ИТОГО:</b>	К-во проведенных мероприятий определяется запросами родителей воспитанников
---------------	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Раздел/ Тема	Содержание	Ожидаемый результат	Формы контроля
1.	«День рождения в ясельной группе с Клоуном Пончиком»	В ясельную группу приходит Клоун Пончик, принося с собой радость и веселье. Вместе с детьми Клоун пускает и ловит мыльные пузыри, бегают и играют с мячиками не большого размера, танцуют.	Дети, участвуя в празднике могут поддержать свою уверенность и самостоятельность, а также активизируются творческие способности, двигательная активность, развивается эмоционально-волевая сфера; праздничная атмосфера помогает закрепить социально-положительные нормы поведения детей и будет способствовать организации детского коллектива.	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ.
2.	«Сценарий для детей 3 – 5 лет «Клоун Пончик пришел в гости на детский день рождения»	Дети вместе с Клоуном Пончиком поздравляют именинника с днем рождения, отгадывают загадки и участвуют в веселых эстафетах.	Дети, участвуя в празднике, могут поддержать свою уверенность и самостоятельность, а также активизируются творческие способности, двигательная активность, развивается эмоционально-волевая сфера; праздничная атмосфера помогает закрепить социально-положительные нормы поведения детей и будет способствовать организации детского коллектива.	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ.
3.	«Сценарий дня рождения для детей 5-7 лет «Клоун Пончик пришел на праздник к детям»	Дети вместе с Клоуном Пончиком разгадывают загадки, поздравляют именинника и участвуют в веселых эстафетах.	Дети, участвуя в празднике могут поддержать свою уверенность и самостоятельность, а также активизируются творческие способности, двигательная активность, развивается эмоционально-волевая сфера; праздничная атмосфера помогает закрепить социально-положительные нормы поведения	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ.

			детей и будет способствовать организации детского коллектива.	
4.	«День рождение в стиле «Холодное сердце» с Эльзой. Программа рассчитана для девочек 3-5 лет»	Сценарий дня рождения разработан для девочек-именинниц. Ребята вместе с Эльзой спасают замок Эренделл, проходя сложные и интересные задания Снежного монстра.	Дети, участвуя в празднике, могут поддержать свою уверенность и самостоятельность, а также активизируются творческие способности, двигательная активность, развивается эмоционально-волевая сфера; праздничная атмосфера помогает закрепить социально-положительные нормы поведения детей и будет способствовать организации детского коллектива.	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ.
5.	«День рождение в стиле «Холодное сердце» с Эльзой. Программа рассчитана для девочек 5-7 лет»	Сценарий дня рождения разработан для девочек-именинниц. Ребята вместе с Эльзой спасают замок Эренделл, проходя сложные и интересные задания Снежного монстра.	Дети, участвуя в празднике, могут поддержать свою уверенность и самостоятельность, а также активизируются творческие способности, двигательная активность, развивается эмоционально-волевая сфера; праздничная атмосфера помогает закрепить социально-положительные нормы поведения детей и будет способствовать организации детского коллектива.	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ
6.	«Сценарий дня рождения для мальчиков 3 - 5 лет «В морское приключение с капитаном Крюком»	Сценарий дня рождения разработан для именинников-мальчиков. Дети, вместе с капитаном Крюком, отправляются в морское путешествие, в поисках сокровищ. На пути их ждут испытания от Чудо-юдо-рыбы, на деле ребята должны доказать, какие они отважные и храбрые пиратики.	Дети, участвуя в празднике могут поддержать свою уверенность и самостоятельность, а также активизируются творческие способности, двигательная активность, развивается эмоционально-волевая сфера; праздничная атмосфера помогает закрепить социально-положительные нормы поведения детей и будет способствовать организации детского коллектива.	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ.
7.	«Сценарий дня рождения для мальчиков 5-7 лет «В морское приключение с капитаном Крюком»	Сценарий дня рождения разработан для именинников-мальчиков. Дети, вместе с капитаном Крюком, отправляются в морское путешествие, в поисках сокровищ. На пути их ждут испытания от Чудо-юдо-рыбы, на	Дети, участвуя в празднике, могут поддержать свою уверенность и самостоятельность, а также активизируются творческие способности, двигательная активность, развивается эмоционально-волевая сфера; праздничная атмосфера помогает закрепить социально-	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ.

		деле ребята должны доказать, какие они отважные и храбрые пиратики.	положительные нормы поведения детей и будет способствовать организации детского коллектива.	
--	--	---	---	--

#### 1.4. Планируемые результаты

**Ожидаемые результаты и формы подведения итогов:** поскольку детский праздник будет организован для конкретного ребенка и группы, которую он посещает, то можно предположить, что:

- ребенок, участвующий в празднике, сможет поддержать свою уверенность и самостоятельность, а также активизирует у себя и своих друзей творческие способности, двигательную активность, сумеет развить эмоционально-волевую сферу;
- праздничная атмосфера поможет закрепить социально-положительные нормы поведения детей и будет способствовать организации детского коллектива.

**Для подведения итогов** реализации программы используются следующие формы:

- наблюдение;
- самоанализ;
- фото и видео отчет;
- отзывы детей (беседы, рисунки и др.);
- отзывы родителей и педагога.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – по запросам.
- Продолжительность каникул (зимних) – 1 неделя (7 дней)

– Учебный период –с октября по май.

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Раздел/ Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	16:00-16:10	Развлекательная, игровая, эмоционально-развивающая, групповая	«День рождения в ясельной группе с Клоуном Пончиком»	МБДОУ №24 «Светлячок», Группа	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ
2.	16:00-16:20	Развлекательная, игровая, эмоционально-развивающая, групповая	«Сценарий для детей 3 – 5 лет «Клоун Пончик пришел в гости на детский день рождения»	МБДОУ №24 «Светлячок», Музыкальный зал	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ
3.	16:00-16:30	Развлекательная, игровая, эмоционально-развивающая, групповая	«Сценарий дня рождения для детей 5-7 лет «Клоун Пончик пришел на праздник к детям»	МБДОУ №24 «Светлячок», Музыкальный зал	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ
4.	16:00-16:20	Развлекательная, игровая, эмоционально-развивающая, групповая	«День рожденье в стиле «Холодное сердце» с Эльзой. Програма рассчитана для девочек 3-5 лет»	МБДОУ №24 «Светлячок», Музыкальный зал	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ
5.	16:00-16:30	Развлекательная, игровая, эмоционально-развивающая, групповая	«День рожденье в стиле «Холодное сердце» с Эльзой. Програма рассчитана для девочек 5-7 лет»	МБДОУ №24 «Светлячок», Музыкальный зал	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ
6.	16:00-16:20	Развлекательная, игровая, эмоционально-развивающая, групповая	«Сценарий дня рождения для мальчиков 3 - 5 лет «В морское приключение с	МБДОУ №24 «Светлячок», Музыкальный зал	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ

			капитаном Крюком»		
7.	16:00-16:30	Развлекательная, игровая, эмоционально-развивающая, групповая	«Сценарий дня рождения для мальчиков 5-7 лет «В морское приключение с капитаном Крюком»	МБДОУ №24 «Светлячок», Музыкальный зал	Фото и видео отчет; отзывы детей; отзывы родителей и педагога; наблюдение; самоанализ

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое оснащение:*

- помещение (музыкальный зал, группа);
- мебель (стулья);
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- ноутбук;
- звуковые колонки;
- игрушка - грузовик;
- имитации больших разноцветных конфет;
- обручи;
- корзины;
- мыльные пузыри;
- маленькие и большие мячи;
- кегли;
- пиратская карта;
- штурвал;
- телефон;
- корабль, нарисованный на листе ватмана;
- повязки на глаза;
- веревки;
- салфетки белые;
- листы А4;
- карандаши цветные;
- корона бумажная;
- костюм Пирата;
- костюм Клоуна;
- костюм Принцессы Эльзы.

### 2.3. Формы контроля

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- беседа;
- наблюдение
- самоанализ
- фото и видео отчет
- отзывы детей (беседы, рисунки т др.)
- отзывы родителей.

### 2.4. Оценочные материалы

**Методика «День рождения»** (автор М. Панфилова)

**Цель методики** – изучить эмоциональные и коммуникативные особенности.

**Методика проведения**

Начать необходимо с беседы о дне рождения, его дате, подарках, ярких впечатлениях. Ребенку предлагается нарисовать «атрибуты» дня рождения, в том числе стол со стульями, за который он будет рассаживать гостей. Если ребенок маленький, можно использовать и заготовку - большой круг в качестве стола и десять кружочков-стульев вокруг.

Ребенку дается следующая инструкция:

– Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором стоит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки что это? Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим звездочкой.

— Кого ты хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?

Имена людей, названия игрушек, животных записываются около кружка, а номер выбора — внутри. После четвертого выбора можно время от времени предлагать повторяющийся вопрос:

— Ты будешь еще кого-то сажать или уберем (зачеркнем) стульчики?

Ответ ребенка дает возможность оценить его потребность в общении.

Когда «именинник» заполнит все десять «стульчиков», его спрашивают, не нужно ли добавить их?

— Если ты хочешь еще кого-то посадить, то мы можем дорисовать «стульчики».

**Анализ результатов**

При оценке результатов обращают внимание на следующие показатели:

*1. Потребность в общении:*

а) используются все «стульчики» или добавляются новые — желает общаться в широком кругу;

б) «стульчики» убираются (зачеркиваются) — желает общаться, но только с близкими людьми, в ограниченном кругу;

в) выбираются игрушки, предметы, животные — несформированная потребность в общении или проблемы в общении с близкими.

2. *Эмоциональные предпочтения в общении*: чем ближе люди располагаются рядом с ребенком, тем более близкие, доверительные, приятные отношения.

3. *Значимость социального окружения*:

а) количественное преобладание взрослых или детей, или предметов — наличие опыта общения с ними;

б) половое преобладание в общении — наличие мальчиков или девочек, мужчин или женщин;

в) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача) — значимость соответствующей среды в общении.

Результаты данной методики дадут возможность изучить социальное окружение ребенка, его эмоциональное и коммуникативное отношение к этому окружению, расположенность дошкольника к общению с членами семьи.

Анализ результатов диагностики на данном этапе позволит определить его эмоциональное и коммуникативное отношение к социальному окружению.

## 2.5. Методические материалы

При изучении программы «Подарим праздник детям» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей).

## 2.6. Список литературы

*Для педагога:*

1. Зацепина М.Б. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников /М.Б. Зацепина //Детский сад от А до Я.-2005. № 6.- с.4-23
2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программам и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- Изд. 2-е, испр. и доп.- М., Мозаика-синтез, 2009.-71с.
3. Картушина М.Ю. Праздники для детей старшего дошкольного возраста.М.: Скрипторий, 2003.-112с.

4. Климова Е.П. Художественно – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи/ Е.П.Климова.- Волгоград: Учитель, 2007.-77с.
5. Лапшина Г. А. Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения –М.: Учитель, 2014 - с.238
6. Микляева Н.В. Организация досуговой деятельности в ДОУ/ Н.В. Микляева// Современный детский сад, 2011.№ 3.-с. 54-56
7. Созинова М.В. Досуговая деятельность как средство развития творческого потенциала старших дошкольников. Дисс.канд. пед. наук /М.В. Созинова, СПб., 2004-159 с.
8. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста - Москва: Просвещение, 1986 - с.79
9. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – М.: Генезис, 2010 - с.146
10. Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду – М.: Сфера, 2013 - с.128
- 11.Якобсон П. М. Чувства, их развитие и воспитание. –М.: Знание, 1976.- 64 с.

***Для дошкольников:***

1. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников /В.Я. Воронова. М.: Просвещение, 1981. - 80 с.
2. Чумичева Р.М. Взаимодействие искусств в формировании личности старшего дошкольника. /Р.М. Чумичева. Ростов н/Д 1995.
3. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи... Творческое музицирование, импровизация и законы бытия.- М.:Едиториал УРСС, 2003.-264 с.
4. Ветлугина Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников процессе музыкальных игр /Н.А. Ветлугина. М., 1958. - 240 с.

***Интернет – ресурсы:***



1. Мария Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет»: <https://iknigi.net/avtor-mariya-zacepina/71898-prazdniki-i-razvlecheniya-v-detskom-sadu-metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-i-muzykalnyh-rukovoditeley-dlya-raboty-s-detmi-3-7-let-mariya-zacepina/read/page-1.html>
2. Мария Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»: <https://iknigi.net/avtor-mariya-zacepina/71558-kulturno-dosugovaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-raboty-s-detmi-2-7-let-mariya-zacepina/read/page-1.html>
3. Сценарии, праздники – сайт gramoteyka: <https://gramoteyka.jimdofree.com/электронная-подшивка-журналов-дошкольное-воспитание-по-разделам/сценарии-праздники/>

## Сценарий мероприятия

### «В морское приключение с капитаном Крюком» для мальчиков 5-7 лет

**Цель:** создание благоприятных условий для организации интересного и увлекательного досуга для дошкольников, а также объединение ребят в групповой сплоченности.

**Обучающие задачи:** обучению внимательности, вежливости; обучить ребенка любознательности, подтолкнув его к проявлению интереса к чему-либо; обучить ребенка самовыражению с помощью речи; обучить умению слушать взрослого и сверстников.

**Воспитательные задачи:** воспитывать представление у детей о праздновании дня рождения в детском коллективе, сохраняя традиции любимого праздника; воспитывать дружеские отношения между детьми, их наставниками; воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей.

**Развивающие задачи:** развивать творческие и игровые способности дошкольников, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе; развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей; помочь развить такие эмоции, как восхищение, старательность, готовность прийти на помощь; развить эмоциональный потенциал личности ребенка; развивать творческую свободу, эмоциональную раскованность.

**Материалы и оборудование:** карта, штурвал, музыкальное сопровождение, телефон, кегли, 2 повязки на глаза, корабль на листе ватмана, маленькие мячи.

### Ход:

**Крюк:** Загрызи меня акула, куда это я попал? (дети отвечают) Группа ... Ничего себе! Какая хорошая группа! Как много здесь юных пиратиков! Вы, наверное, собирались здесь, чтобы отправиться в морское путешествие?

**Воспитатель:** Нет, Крюк, мы собрались здесь, чтобы отпраздновать день рождения (имя).

**Крюк:** Отправиться в морское путешествие в день рождения – это здорово! Где же он – именинник! Как тебя зовут? Сколько лет тебе исполнилось? По нашей пиратской традиции принято пирата тянуть за уши в день рождения столько раз, сколько лет ему исполнилось (Крюк тянет именинника за уши, считает вместе с детьми)

**Крюк:** Ребята, а давайте, поближе познакомимся? Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте:

Как у пиратов настроенье? *(дети отвечают)*

А у кого сегодня день рождения? *(дети отвечают)*

Значит, будем веселиться, и играть? *(дети: «Да!»)*

Настроенье ещё выше поднимать! *(дети: «Да!»)*

Ну что ж, именинник, это твой день

И нам поздравлять тебя будет не лень!

Огромного счастья тебе мы желаем

И громко-прегромко кричим: «ПОЗДРАВЛЯЕМ!» *(все кричат)*

**Крюк:** Ох, не слышно что-то вас,

Ну-ка громче, ещё раз! *(все вместе громко кричат)*

**Крюк:** Карамба! Свистать всех наверх! Наш корабль отправляется в дальнейшее плавание на поиски сокровищ! У меня есть карта. Давайте посмотрим, куда нам нужно плыть! *(показывает карту детям, рассматривают ее вместе)* Наш путь будет пролегать строго на запад через океан «Хулиган», мимо горы «Камбалы», прямо к Острову «Дня Рождения»! Отправимся в путь? *(дети соглашаются)*

**Крюк:** Я тут по пути к вам, захватил один корабль и хочу подарить его нашему имениннику! *(достает штурвал)*

**Крюк:** Назначаю нашего именинника капитаном этого судна. Придумай ему название! Только помни *(имя ребенка)*, как вы судно назовете, так оно и поплывет!

*(Именинник придумывает кораблю имя, и во главе с капитаном, со штурвалом в руках, все дети и пират Крюк, друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего, идут под музыку по кругу)*

**Крюк:** Так, мы приплыли в пещеру, где живет Чудо-юдо-рыба-кит. И нас тут ждет первое испытание! Не верит нам Чудо-юдо, что мы настоящие пираты и не пропустит нас дальше в наше путешествие. Мы должны доказать, что в ваших венах кровь настоящих морских волков! Ребята, я буду начинать стишок, а вы заканчивать словами «Потому что мы пираты». Потренируемся! *(проговаривают несколько раз)*

### **Стишок - кричалка «Пираты»**

**Крюк:** Поднимаем якоря,

Отправляемся в моря!

Мы бесстрашные ребята...

**Дети:** Потому что мы пираты!

**Крюк:** В море грозная волна,

Ураганы и шторма,

Ну а мы плывём куда-то...

**Дети:** Потому что мы пираты!

**Крюк:** Всех зверюшек нам милей

Обитатели морей:

Осьминог, дельфины, скаты...

**Дети:** Потому что мы пираты!

**Крюк:** Наточили мы ножи,

Кто не спрятался - дрожи!

Только мы не виноваты...

**Дети:** Потому что мы пираты!

**Крюк:** Прямо к острову плывём,

Там сокровища найдём!

Заживём, друзья, богато...

**Дети:** Потому что мы пираты!

**Чудо-юдо-рыба-кит присылает смс на телефон Крюка** «Ну что ж, есть у вас хватка! Но на пиратской шхуне в первую очередь важна дружба и товарищество!»

**Крюк:** А мы и есть настоящие друзья! Верно ребята? И сейчас мы поздравим нашего друга и капитана (*имя*) с Днем рождения и станцуем самый любимый пиратский танец «Каравай»!

### Хоровод «Каравай»

*Крюк снова получает смс от Чудо-юдо* «Да, вы настоящие пираты. Можете плыть дальше!»

**Крюк:** Так, команда, нам надо плыть на север. Вперед, друзья! (*плывут под музыку*).

*(Начинается шторм)*

**Крюк:** Кальмар мне за шиворот! Ребята, на нас надвигается шторм! Самое время показать всю вашу ловкость и смелость!

### Конкурс «Ходьба по доске»

*Пираты делятся на две команды. Каждый участник должен пройти по «дорожке» из кеглей с завязанными глазами и не заступит за её пределы. Члены команды могут подсказывать, куда идти.*

### Задание «Попади во вражеский корабль»

*Дети, так же в 2 командах, по очереди, по команде Крюка «обстреливают» корабль «противника».*

**Крюк:** Молодцы, пираты! Шторм миновал! Что ж, пора в путь дальше! (*плывут под музыку*)

**Крюк:** Прямо по курсу Остров Загадок! Но сойти на него могут самые умные и находчивые пираты! Есть у нас такие?

### Загадки:

1. На заборе по - утру, кукарекал... (*петух*)
2. Он зимой в берлоге спит, догадались, это... (*медведь*)
3. Длинный хобот – это нос, перед вами добрый... (*слон*)
4. Уши длинные, он трус, спрятался под кустик... (*заяц*)
5. Он в малине знает толк, и конечно, это... (*медведь*)
6. День рожденья на носу, испекли мы... (*торт*)
7. Отгадали вы загадки, а теперь сыграем ... (*жмурки*).

**Крюк:** Команда, а давайте поиграем в «Жмурки»! *(Начинает Крюк. С закрытыми глазами ищет детей, которые разбегаются в разные стороны хлопая в ладоши.)*

**Крюк:** Ну, что ж, ребята, вы отличная команда. И я очень рад, что мне удалось с вами познакомиться, и стать частью вашей команды!

*(Если есть конфеты)*

Друзья, наконец-то мы дошли до нашего клада! Но где же он? Предлагаю разделиться и найти его! *(дети разделяются и ищут клад, Крюк ищет клад вместе с именинником, именинник его находит и угощает друзей)* Давайте еще раз поздравим нашего капитана! Прокричим все вместе три раза «С Днем рождения!!!» До свидания, ребята! До новых встреч! До новых приключений!

*(Если конфет нет, то прощаются)*

Друзья, наконец-то мы дошли до нашего клада! Но где же он? А клад – это ваша дружба! Давайте еще раз поздравим нашего капитана! Прокричим все вместе три раза «С Днем рождения!!!» До свидания, ребята! До новых встреч! До новых приключений!

## Сценарий мероприятия

### «День рождения в ясельной группе с Клоуном Пончиком»

**Цель:** создание благоприятных условий для организации интересного и увлекательного досуга для детей ясельного возраста, а также объединение ребят в групповой сплоченности.

**Обучающие задачи:** обучению внимательности, вежливости; обучить ребенка любознательности, подтолкнув его к проявлению интереса к чему-либо; обучить ребенка самовыражению с помощью речи; обучить умению слушать взрослого и сверстников.

**Воспитательные задачи:** воспитывать представление у детей о праздновании дня рождения в детском коллективе, сохраняя традиции любимого праздника; воспитывать дружеские отношения между детьми, их наставниками; воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей.

**Развивающие задачи:** развивать творческие и игровые способности дошкольников, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе; развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей; помочь развить такие эмоции, как восхищение, старательность, готовность прийти на помощь; развить эмоциональный

потенциал личности ребенка; развивать творческую свободу, эмоциональную раскованность.

**Материалы и оборудование:** *мыльные пузыри, маленькие мячики в корзинке.*

### Ход:

**Клоун Пончик:** Привет, ребята! Как вас много и какие вы все красивые! А что вы все здесь делаете? У вас что, праздник? *(Отмечаем День рождения)* А кто именинник сегодня? *(называют имя ребёнка)* Это я удачно зашёл! Можно я останусь с вами поиграть? Давайте тогда с вами познакомимся. Меня зовут Клоун Пончик, а вас как? На три-четыре громко крикните своё имя! *(Дети кричат)* Ой, какие вы молодцы. А смотрите, что у меня есть! *(Клоун садится на пол и достаёт мыльные пузыри)* Давайте с вами поиграем, я буду надувать мыльные пузыри, а вы будете их ловить. *(Проводится игра «Поймай пузырь»)*

**К.П.:** Ну какие же вы молодцы, ребята, какие вы ловкие, все пузыри поймали! А я знаю ещё одну игру, которая так и называется «Пузырь». Давайте в неё поиграем.

#### Проводится игра «Пузырь»

*(Дети встают в круг, берутся за руки и потихонечку, мелкими шагами начинают отходить назад, но руки при этом не размыкают)*

Раздувайся, пузырь,  
Надувайся большой,  
Оставайся такой,  
И не лопайся!

*(Со следующим текстом дети прыгают, не отпуская рук)*

Он летел, летел, летел,  
Да за веточку задел!..

*(Далее, дети разбегаются в разные стороны и садятся на корточки)*

Ш-ш-ш-ш –  
Лопнул!

*(игра повторяется 3 раза)*

**К.П.:** Ребята, а у нас в цирке очень весело живётся, а когда нам весело, мы танцуем очень весёлый танец. У вас же сегодня день рождения, поэтому у вас тоже очень весело, и я предлагаю потанцевать.

#### Исполняется «Танец маленьких утят».

**К.П.:** Какие вы молодцы! Все движения повторяли! Вам понравилось танцевать? А ещё поиграем?! *(Да)*. У нас в цирке много-много мячей,

некоторые я принёс к вам на праздник. Эти мячики такие непослушные, то и дело куда-то укатываются. Вот смотрите:

Я подброшу мячи высоко!

Полетят они далеко!

*(клоун подкидывает мячи, а дети их собирают, игра провидится три раза)*

**К.П.:** Ой, ребята, а я забыл, у кого сегодня день рождения? *(Дети называют имя именинника)*. Замечательно! Я предлагаю поздравить нашего именинника, давайте сочиним поздравление для *(имя именинника)* от нас всех. Только, вот незадача, слова в поздравлении все перепутались и здесь оказалось то, чего желать нашему имениннику совсем не нужно. Поможете мне разобраться? Я буду читать поздравление, если пожелание подходит, вы кричите – «да-да-да», а если не подходит, то кричите «нет-нет-нет». Готовы?

### **Игра «Желалки»**

**В.:** Поздравляем с днем рожденья!

**Д.:** Да-да-да!

**В.:** Всем плохого настроенья!

**Д.:** Нет-нет-нет!

**В.:** Будь, ....., доброй(ым), милой(ым)!

**Д.:** Да-да-да!

**В.:** Непослушной(ым) и драчливой(ым)!

**Д.:** Нет-нет-нет!

**В.:** Чтобы мамочка любила!

**Д.:** Да-да-да!

**В.:** Ремешком чтоб чаще била!

**Д.:** Нет-нет-нет!

**В.:** Ладно-ладно! Чтоб мороженым кормила!

**Д.:** Да-да-да!

**В.:** Будь здоровой(ым) и смышленной(ым)!

**Д.:** Да-да-да!

**В.:** Словно крокодил зеленой(ым)!

**Д.:** Нет-нет-нет!

**В.:** Пусть же ждет тебя успех!

**Д.:** Да-да-да!

**В.:** Ты, *(имя ребенка)*, лучше всех!

**Д.:** Да-да-да!

**К.П.:** Какие вы весёлые ребята! Вы не устали? *(нет)* На день рождения обычно водят хоровод. А вы знаете какой? *(Каравай)*. Давайте и мы не будем нарушать традиции и встанем в хоровод!

**Проводится игра «Каравай» (три раза).**

**К.П.:** Вот и пора нам с вами прощаться, ребятки, очень мне с вами было весело, вы такие хорошие, дружные! А вам понравилось **играть с Клоуном Пончиком**? Обещаю, что мы с вами ещё обязательно встретимся! До свидания!

**Сценарий мероприятия**

**«День рождение в стиле «Холодное сердце» с Эльзой»**  
(программа рассчитана для девочек 5-7 лет)

**Цель:** создание благоприятных условий для организации интересного и увлекательного досуга для дошкольников, а также объединение ребят в групповой сплоченности.

**Обучающие задачи:** обучению внимательности, вежливости; обучить ребенка любознательности, подтолкнув его к проявлению интереса к чему-либо; обучить ребенка самовыражению с помощью речи; обучить умению слушать взрослого и сверстников.

**Воспитательные задачи:** воспитывать представление у детей о праздновании дня рождения в детском коллективе, сохраняя традиции любимого праздника; воспитывать дружеские отношения между детьми, их наставниками; воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей.

**Развивающие задачи:** развивать творческие и игровые способности дошкольников, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе; развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей; помочь развить такие эмоции, как восхищение, старательность, готовность прийти на помощь; развить эмоциональный потенциал личности ребенка; развивать творческую свободу, эмоциональную раскованность.

**Материалы и оборудование:** 5-6 «кочек», 3 веревки, мяч, салфетки белые, листы бумаги по количеству детей, фломастеры или карандаши, корона из бумаги.

**Ход мероприятия:**

*(Звучит песня из м/ф «Холодное сердце» «За окном уже сугробы»)*

**Эльза:** Приветствую вас, юные принцессы и принцы. Я королева Эренделла, Эльза.

*(Эльза делает реверанс)*



**Эльза:** Я пришла сюда потому что снеговик Олаф, по секрету мне сказал, что сегодня здесь день рожденья у юной, но очень волшебной принцессы. Выходи ко мне, прекрасная принцесса я очень хочу с тобой познакомиться.

*(Именинница выходит)*

**Эльза:** Какое у тебя красивое платье, и прическа, и туфельки. Покружись покажи нам свой наряд! Давайте похлопаем нашей имениннице.

*(Именинница кружится ребята хлопают)*

**Эльза:** Ой, я совсем забыла! Мы же не познакомились. Как тебя зовут? *(Отвечает)* А сколько тебе исполнилось лет? *(Отвечает)* С нашей именинницей мы познакомились, а теперь я хотела бы познакомиться с гостями. Знакомиться мы будем по-королевски. Для этого нам нужно встать в круг, по очереди называть свое имя, добавляя к нему «Принцесса» и делать реверанс. Вот так. *(показывает)* А мальчикам нужно будет делать поклон, и добавить «Принц».

*(Знакомство)*

**Эльза:** Ребята, ну какие же вы молодцы. Знаете, я бы с удовольствием вас пригласила бы к себе в гости, в Эренделл, но наше королевство захватил Снежный монстр Маршмеллоу и теперь оно погрузилось в вечную мерзлоту! Только настоящие друзья могут спасти королевство. *(Спрашивает именинницу)* ... а у тебя есть настоящие друзья?

**Эльза:** Тогда помогите мне победить Снежного монстра! Поможете ребята? *(Да)*

**Эльза:** Готовы спасти замок? *(Да)* Путь к моему снежному замку пролегает через густой лес, где много препятствий, которые приготовил для нас Снежный монстр. Вы сможете преодолеть эти препятствия? *(Да!)* Для этого вам нужно построиться за мной в колонну.

**Конкурс «Препятствия».** Участникам нужно перепрыгнуть с кочки на кочку (5-6 кочек) затем пройти по «мостику» (веревка) и перепрыгнуть через пропасть (две веревки, которые держат воспитатель и Эльза).

**Воспитатель:** Ура! Все прошли!

**Эльза:** Нет, рано мы радовались. Снежный монстр наслал на нас огромный снежный ком. Он заколдованный, и чтобы растопить его, мы с вами будем передавать ком под музыку из рук в руки, а как только музыка остановится, тот, у кого ком окажется в руках будет снимать с него снежные корочки, когда музыка заиграет вновь, снова передаем ком. Готовы?

**Игра «Снежный ком».** Реквизит: мяч, обернутый салфетками.

**Эльза:** Ребята, скорее сюда. Надо посекретничать. *(Зовет всех детей к одной стене)* Снежный монстр следит за замком и никого не пускает внутрь, нам нужно как-то замаскироваться чтобы подойти поближе к замку. Я

конечно могла бы вас превратить в снежные статуи, но это очень опасно. Не буду я никого заколдовывать! Знаю, мы сейчас с вами будем подкрадываться к замку, он кстати находится в той стороне (показывает направление движения в игре) делать это нужно аккуратно чтобы не попасться. Как только я крикну «Снежный монстр» вам нужно будет замереть и не двигаться. Притвориться ледяными скульптурами. Двигаться нельзя совсем, можно только дышать и моргать. Справимся?

### ***Игра «Ледяные скульптуры»***

**Эльза:** Снежный монстр защитил замок волшебным заклинанием, которое никто не знает, но у меня есть подсказки. Мы должны разгадать заклинание – только так мы сможем попасть в замок.

### ***Игра «Ребус». Распечатанный ребус.***

**Эльза:** посмотрите ребята что у нас получилось! Это же пословица «Два друга - мороз да вьюга».

**Воспитатель:** Чтобы это могло значить?

**Эльза:** А может Снежный монстр просто хочет с нами дружить? Ребята, как вы думаете? Чтобы подружиться со Снежным монстром нужно сделать для него что-нибудь хорошее. Ребята как вы думаете, что можно для него сделать? *(Отвечают)* О, я вспомнила, у него такие большие, длинные ногти, давайте сделаем ему маникюр! Я думаю ему это понравится. Сейчас я каждому из вас дам лист бумаги и фломастеры. Вам нужно положить ладошку на лист и обвести её, затем нарисовать на бумаге ногти и разукрасить их.

***Игра «Маникюр для Снежного монстра». Реквизит: бумага и фломастеры.***

**Эльза:** Какие красивые маникюры вы придумали! По-моему, в Эренделле уже потеплело, и Снежный монстр отступил. Но чтобы стало ещё теплее нам нужно немного потанцевать! Но танцевать мы будем по-особенному. Как только звучит музыка мы сами танцуем, но когда вы услышите, что я назвала какую-нибудь цифру, например, два, то вам нужно будет найти себе пару и танцевать по двое, если я скажу три по трое и так далее. Готовы? Танцуем.

### ***Танец – цифра.***

**Эльза:** Спасибо прекрасная принцесса, что помогла мне спасти наше королевство от вечной мерзлоты, мы поздравляем тебя с днем рождения, и желаем, чтобы твое сердце всегда согрело своей добротой весь мир. Чтобы с тобой всегда были лучшие друзья, а лицо твое озаряла королевская улыбка! С днём рожденья! И поскольку ты сегодня доказала, что ты настоящая

волшебная принцесса, то я хочу подарить тебе настоящий королевский подарок.

*(Звучат фанфары. Торжественно выносят корону.)*

**Эльза:** Объявляю тебя настоящей волшебной принцессой! (Одевает корону на голову) Ребята давайте все вместе поздравим нашу именинницу с Днем рождения и похлопаем ей! (Дети скандируют «С днем рождения» и хлопают)

**Эльза:** А теперь, прекрасные принцессы все вместе делаем реверанс, а принцы поклон. А нам пора прощаться. До новых встреч! До новых приключений!