

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок»
г.Мичуринска Тамбовской области**

Рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 24 «Светлячок»
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023г.

Утверждена:
Приказом МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №24 «Светлячок»
Приказ № 151 от « 28 » 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дошкольного образования
"Радужная жемчужина"
(использование метода нетрадиционных аппликаций с целью
познавательного развития детей)**

**Уровень освоения – ознакомительный
Возраст учащихся 4-5 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:
Туманова Людмила Юрьевна,
воспитатель

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок» г.Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	«Радужная жемчужина»
3. Ф.И.О., должность автора	Туманова Людмила Юрьевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;</p> <p>Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
4.2. Вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3. Направленность	познавательная
4.4. Уровень освоения	ознакомительный

программы	
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2023
4.8. Возрастная категория обучающихся	4-5 лет

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Формирование мыслительных процессов дошкольника — одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. От овладения процессами мышления, умения усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию зависит не только успешное обучение в школе, но и взрослая жизнь человека.

Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Познавательная активность дошкольника как интегративное качество личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовностью к выбору содержания и виду деятельности, проявляется в инициативности, любознательности к окружающему миру, способствует накоплению индивидуального опыта познавательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужная жемчужина» (использование нетрадиционных аппликаций с целью познавательного развития детей) для детей 4-5 лет направлена на развитие логического мышления и познавательной активности детей средствами нетрадиционной аппликации. При реализации данной программы, у обучающихся происходит развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики пальцев рук.

Один из законов психологии гласит, что личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Значение интереса для развития и повышения качества мыслительной деятельности и для общего развития ребенка с наибольшей глубиной показал Л.С. Выготский. Он вскрыл движущие мотивы – потребности, интересы, побуждения ребенка, которые активизируют мысль и направляют ее в ту или иную сторону. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужная жемчужина» составлена с учетом интересов и потребностей ребенка 4-5 лет: потребности в познании окружающего мира, в общении, в уважении.

В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радужная жемчужина» представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка среднего дошкольного возраста, так как приобретение новых знаний и умений в игровой и

продуктивной деятельности происходит значительно успешнее, чем в учебной.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития у дошкольников логического мышления, познавательной активности.

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей разного возраста, включая и систему образования дошкольников. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализируют внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления. Развитое логическое мышление позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память. Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Одним из способов развития логического мышления и познавательной активности детей дошкольного возраста является нетрадиционная аппликация с выполнением заданий - «познавательная» аппликация. В настоящее время, когда большую роль в воспитании детей играют компьютер и телевидение, дети часто теряют интерес к традиционным формам обучения. Дети предпочитают выполнять задания в красочно оформленных книгах. Учитывая это, разрабатывая дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Радужная жемчужина», мы выбрали серию развивающих приложений – игр, интересных детям, в целях комплексного, гармоничного развития детей.

Сам процесс выполнения приложений подразумевает вырезание, что является важным средством развития мелкой моторики пальцев рук, а следовательно, и речи детей.

В последние годы отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Научно установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Наблюдается также следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызывать негативное отношение к обучению в школе уже на самых первых этапах. Хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует со вниманием, мышлением, оптико-пространственным восприятием (координацией), наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной). Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка.

Сам по себе процесс вырезания из бумаги – достаточно сложное занятие для ребенка дошкольного возраста, поэтому и мотивация должна быть высокой. Одним из способов повышения мотивации к вырезанию является «познавательная аппликация» - аппликация-игра с выполнением заданий.

Педагогическая целесообразность. Многие думают, что развитое логическое мышление – это природный дар с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщенно мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определенными понятиями. Причем познание реальной действительности реализуется путем образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает – и как исходный элемент познания – и как его результат. А для того, чтобы у ребенка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Отличительная особенность программы. Отличительная особенность общеобразовательной общеразвивающей программы «Радужная жемчужина» заключается в том, что в работе используется нетрадиционная аппликация, требующая от ребенка определенных умственных усилий (на занятиях задействуются мышление, внимание, память, мелкая моторика пальцев рук детей). Изучая информацию по теме, мы не нашли определения данному виду аппликации и назвали ее «обучающей» или «познавательной» аппликацией. Среди предлагаемых программ дошкольного образования мы не нашли подобных программ.

Адресат программы. Программа адресована детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

На этапе 4 - 5 лет происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения). В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам.

Развитие психических процессов у детей 4-5 лет..

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию).

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные

изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. В речи появляются простые распространенные и сложные предложения. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Условия набора обучающихся. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Количество обучающихся. В группе – 10-12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Срок обучения по программе составляет 9 месяцев.

Объем обучения по программе – 36 ч.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий: 36 ч, 1 раз в неделю – 20 мин согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной формой работы является групповая деятельность.

Формы проведения занятий: игровое занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная аппликация» интегрирует в различные виды деятельности: познавательную, речевую, художественно-эстетическую.

Все занятия проводятся в игровой форме.

На занятиях обязательно присутствует индивидуальный подход. Сам процесс вырезания деталей для аппликации – достаточно трудоемкий и утомительный для ребенка 4-5 лет, поэтому на вырезание отводится не более 5 минут. В случае если ребенок за это время не справляется, педагог помогает ему.

На каждом занятии предусмотрена физкультурная минутка, позволяющая детям не утомляться. Обычно тема физкультурной минутки переключается с темой занятия.

Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с родителями

Одним из направлений дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радужная жемчужина» является работа с родителями. При включении данного направления следует исходить из того, что работа, организованная в детском саду, не дает должного эффекта, если не будет организовано сотрудничество с семьей.

Перспективный план работы с родителями

Октябрь	Родительское собрание «Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радужная жемчужина»
Декабрь	Мастер-класс для родителей «Обучающий плакат»
Март	Консультация для родителей «Развитие мышления у дошкольников»
Май	Подведение итогов

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности, логического мышления детей средствами нетрадиционной аппликации.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование у детей умения выполнять аппликацию с заданиями, обдуманно подходить к выбору деталей для приклеивания;
- обучение свободному владению ножницами;
- формирование знаний о природном и рукотворном мире, расширение кругозора детей;
- расширение словарного запаса детей.

Развивающие задачи:

- Развитие познавательной инициативы детей;
- развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

Воспитательные задачи:

- Воспитание самостоятельности, аккуратности, целеустремленности;
- воспитание нравственных качеств детей: доброжелательности, отзывчивости, бережливости.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Выставка работ
1 модуль. «Дружим с ножницами»	15	7,5	7,5	Выставка работ
1.1. Добро пожаловать в сказку!	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.2. Морское путешествие	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.3. Да здравствует мыло душистое!	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.4. Осень – добрая волшебница	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.5. В детском мире	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.6. Веселый огород	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.7. Деревья – наши друзья!	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.8. Поможем Маше-растеряше	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.9. Домашние питомцы	1	0,5	0,5	Выставка работ

1.10. Вкусное варенье	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.11. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.12. Прогулка по лесу	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.13. Мы едем, летим, плывем	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.14. Новоселье у куклы Даши	1	0,5	0,5	Выставка работ
1.15. Елочка-красавица всем на свете нравится	1	0,5	0,5	Выставка работ
2 модуль. «Бумажные истории»	10	5	5	
2.1. Наш любимый детский сад	1	0,5	0,5	Выставка работ
2.2. Снегири-синички	1	0,5	0,5	Выставка работ
2.3. Чаепитие у Зайки - Непоседы	1	0,5	0,5	Выставка работ
2.4. Цирковое представление	1	0,5	0,5	Выставка работ
2.5. На птичьем дворе	1	0,5	0,5	Выставка работ
2.6. В зоопарке	1	0,5	0,5	Выставка работ
2.7. Папа может все!	1	0,5	0,5	Выставка работ
2.8. Мой дом и комнаты в нем	1	0,5	0,5	Выставка работ
2.9. Мамочку родную обниму и поцелую	1	0,5	0,5	Выставка работ
2.10. У Мишутки День Рождения	1	0,5	0,5	Выставка работ
3 модуль. «Умелые ручки»	9	4,5	4,5	
3.1. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть	1	0,5	0,5	Выставка работ
3.2. Знают наши ушки музыкальные игрушки	1	0,5	0,5	Выставка работ
3.3. Вкусная и полезная еда	1	0,5	0,5	Выставка работ
3.4. Радуга-дуга	1	0,5	0,5	Выставка работ
3.5. День-ночь	1	0,5	0,5	Выставка работ
3.6. Знает каждый ребенок про круг, квадрат, треугольник	1	0,5	0,5	Выставка работ
3.7. Солнышко и дождик	1	0,5	0,5	Выставка работ
3.8. Лютики-ромашки	1	0,5	0,5	Выставка работ
3.9. Кто живет под листом?	1	0,5	0,5	Выставка работ
Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение Выставка работ
Итого	36	18	18	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория Беседа. Проблемная ситуация. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием (см. приложение). Диагностика.

1 модуль. «Дружим с ножницами»

Тема 1.1. Добро пожаловать в сказку!

Теория Проблемная ситуация. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.2. Морское путешествие

Теория Беседа. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.3. Да здравствует мыло душистое!

Теория Беседа. Чтение художественного слова. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.4. Осень – добрая волшебница

Теория Проблемная ситуация. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.5. В детском мире

Теория Беседа. Проблемная ситуация. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.6. Веселый огород

Теория Беседа. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.7. Деревья – наши друзья!

Теория Беседа. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.8. Поможем Маше-растеряше

Теория Беседа. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.9. Домашние питомцы

Теория Проблемная ситуация. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.10. Вкусное варенье

Теория Проблемная ситуация. Беседа. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.11. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!

Теория Беседа. Чтение художественного слова. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема 1.12. Прогулка по лесу

Теория Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Проблемная ситуация. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема1.13. Мы едем, летим, плывем

Теория Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема1.14. Новоселье у куклы Даши

Теория Беседа. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема1.15. Елочка-красавица всем на свете нравится

Теория Беседа. Д/И «Что висит на елке». Проблемная ситуация. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

2 модуль. «Бумажные истории»

Тема2.1. Наш любимый детский сад

Теория Беседа. Конструирование из строительного материала. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема2.2. Снегири-синички

Теория Беседа. Проблемная ситуация. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема2.3. Чаепитие у Зайки – Непоседы

Теория Беседа. Проблемная ситуация. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема2.4. Цирковое представление

Теория Группировка предметов по определенному признаку. Д/И «Что изменилось?». Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема2.5. На птичьем дворе

Теория Проблемная ситуация. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема2.6. В зоопарке

Теория Беседа. Отгадывание загадок. Проблемная ситуация. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема2.7. Папа может все!

Теория Беседа. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема2.8. Мой дом и комнаты в нем

Теория Беседа. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема2.9. Мамочку родную обниму и поцелую

Теория Беседа. Чтение художественного слова. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема2.10. У Мишутки День Рождения

Теория Беседа. Проблемная ситуация. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

3 модуль. «Умелые ручки»

Тема3.1. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть

Теория Отгадывание загадок.Беседа. Объяснение последовательности выполнения работы.

ПрактикаАппликация с заданием.

Тема3.2. Знают наши ушки музыкальные игрушки

Теория Отгадывание загадок. Д/И «Угадай, что прозвучало».Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема3.3.Вкусная и полезная еда

Теория Беседа. Отгадывание загадок. Д/И «Полезно – не полезно».Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема3.4. Радуга-дуга

Теория Беседа. Отгадывание загадок. Проблемная ситуация. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема3.5.День-ночь

Теория Беседа. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема3.6. Знает каждый ребенок про круг, квадрат, треугольник

Теория Д/И «На что похожа фигура?». Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема3.7.Солнышко и дождик

Теория Беседа. Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема3.8. Лютики-ромашки

Теория Отгадывание загадок. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Тема3.9. Кто живет под листом?

Теория Чтение стихотворения «Насекомые». Беседа. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием.

Итоговое занятие

Теория Беседа. Проблемная ситуация. Объяснение последовательности выполнения работы.

Практика Аппликация с заданием. Диагностика. Выставка работ. Самооценка своего труда.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

предметные (обучающие):

будут знать:

- цвета (основные цвета и дополнительные: салатный, голубой, сиреневый, бежевый, серый) , геометрические фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, треугольник, трапеция, ромб, прямоугольник, многоугольник)
- новую информацию о природном и рукотворном мире, времени суток, профессиях, продуктах питания, временах года, предусмотренную программой.

будут уметь:

- отвечать на вопросы полным ответом;
- различать цвета, геометрические фигуры,
- выбирать нужные детали для аппликации, в соответствии с заданием,
- группировать предметы по заданным признакам,
- сравнивать предметы по величине.

будет владеть:

- счетом в пределах 10,
- техникой безопасности при работе с ножницами,

- действиями подбора по образцу, способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение),

- навыками работы с ножницами и клеем.

метапредметные:

- будут развиты: общая ручная умелость, мелкая моторика,

- будет развито логическое мышление, внимание, память, восприятие.

личностные:

- будут развиты нравственные качества: трудолюбие, отзывчивость, доброжелательность,

- будет развита любознательность, познавательная активность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график (приложение 3)

- Количество учебных недель – 36

- Количество учебных дней – 36

- Продолжительность каникул (зимних) – 7 дней

- Учебный период – с 04 сентября по 22 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- помещение,

- мебель (столы, стулья), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам;

- ноутбук;

- звуковые колонки;

- магнитно-маркерная доска;

- карандаши простые, цветные,

- ножницы,

- клей-карандаш

Методическое обеспечение

- Наглядный и раздаточный материал

- Образцы аппликаций

- Конспекты занятий

- Методическая литература

- Детская литература

- Картотека физкультминуток, развивающих игр

Кадровое обеспечение. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и иметь знания в области познавательного развития.

2.3. Формы контроля

Проводится выставка работ после каждого занятия. Педагогическое наблюдение за детьми на вводном и итоговом занятиях.

Оценка результативности усвоения программы уровня сформированности логического мышления проводится два раза в год (сентябрь, май).

Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

2.4. Оценочные материалы (приложение 1)

Оценка эффективности реализации программы углубленной работы происходит на основании результатов диагностики индивидуального умственного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа.

2.5. Методические материалы

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

1. Словесные:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- чтение художественной литературы, художественное слово;
- образное слово (стихи, загадки, пословицы);
- поощрение.

2. Наглядные:

- использование в работе иллюстраций, готовых аппликаций.

3. Практический прием: изготовление аппликации в присутствии детей и объяснение последовательности действий при выполнении работы.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название модуля	Форма занятия	Технологии и методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	«Дружим с ножницами»	Игровое занятие	Словесные методы Наглядные методы	Дидактические и наглядные пособия; Современные средства ТСО	Наблюдение
2	«Бумажные истории»	Игровое занятие	Практические методы Игровой метод	Методическая, литература;	Наблюдение
3	«Умелые ручки»	Игровое занятие	ИКТ технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии личностного развития	Электронные презентации Демонстрационный и раздаточный материал Аудиозаписи Игровые пособия	Наблюдение

2.6. Список литературы

Для педагогов

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.
3. Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 160с.
4. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук.. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 96с.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей детского сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И.Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127с.
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников
9. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2007. - С.231.
10. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В. Микляевой) / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
11. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. – СПб: Паритет, 2008. - 208с

Для детей

1. Мамино солнышко. Журнал для детей 2-5 лет. – Минск: Статура, 2015 – 2019.
2. Играю с мамой. Журнал для детей 3-7 лет. – Минск: Статура, 2015 – 2019.

Интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/09/27/kartoteka-zagadok-domashniedikie-zhivotnye-ptitsy-nasekomye>
2. <https://kladraz.ru/blogs/irina-aleksandrovna-bubnova/kartoteka-zagadok.html>
3. <https://multiurok.ru/files/kartoteka-zagadok-dlia-doshkolnikov.html>

4. <https://uchitelya.com/pedagogika/200482-kartoteka-fizkultminutok-po-leksicheskim-temam.html>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/01/22/kartoteka-fizminutki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-po-vsem>
6. <https://detivsadu.ru/zanyatiya-v-sredney-gruppe/>
7. <https://infourok.ru/kartoteka-konspektov-ood-srednyaya-gruppa-3998674.html>
8. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/08/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-poznavatelnomu>
9. <https://kidteam.ru/poznavatelnoe-razvitiye-v-sredney-gruppe.html>
10. <https://znanio.ru/media/poznavatelnoe-razvitiye-detey-srednego-vozrasta-2498558>

Оценочные материалы

Уровни усвоения программы

Высокий уровень (7-10 баллов) – ребенок хорошо владеет анализом, может группировать предметы по различным заданным признакам, хорошо сравнивает и обобщает.

Средний уровень (4-6 баллов) - ребенок частично владеет анализом, допуская неточности, может группировать предметы по 1-2 заданным признакам, находит 2-3 отличия в картинках, может обобщать, но допускает ошибки.

Низкий уровень (1-3 балла) - ребенок не может анализировать, не понимает задания, затрудняется в группировке предметов, находит 1-2 отличия в картинках, затрудняется в обобщении.

Критерии оценки знаний детей 4-5 лет:

- сформированность анализа,
- сформированность сравнения,
- сформированность обобщения,
- сформированность группировки

Диагностический инструментарий

Цель: выявление уровня развития логического мышления у детей 4-5 лет.

Методика: «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.



Методика: «**Найди отличия**»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

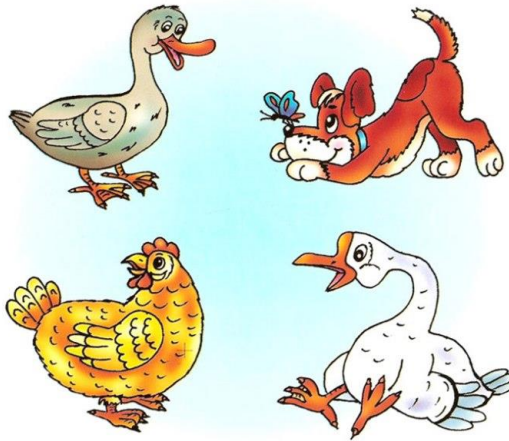
Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Найди 5 отличий.



Методика: «**Что здесь лишнее?**»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.



Проведение методики:

В данной методике предлагаются картинки, на которых изображена серия предметов, среди которых есть лишний предмет, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из предметов, изображенных на ней, является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика: «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку».

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 — средний уровень

0-4 — низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

1 Водная часть - педагог начинает занятие с «вхождения» (стихи, загадки, игровые и проблемные ситуации), чем вызывает интерес у детей.

2 Далее, в основной части занятия, педагог в игровой форме дает детям знания по заданной теме (дети отгадывают загадки, играют в развивающие игры, отвечают на вопросы взрослого).

3 Далее воспитатель предлагает детям выполнить аппликацию с заданием. Обычно, это помощь кому то из животных или людей, решение какой-то проблемы, чей-то просьбы и т.п. (помоги Маше-Растеряше сложить вещи, спрячь зверушек от дождя и правильно приклей зонтики). Задания аппликаций обычно следующие: правильно подбери по форме, цвету, узору; сосчитай и приклей; запомни и приклей по памяти; построй по росту; раздели на группы и т.п.).

4 Педагог показывает последовательность работы

5 Дети выполняют вырезание деталей аппликации. В случае затруднений, воспитатель помогает детям.

6 Проводится физкультурная минутка. Тема ее соответствует теме занятия.

7 Дети выполняют аппликацию, правильно разложив детали.

8 В заключительной части занятия педагог рассматривает с детьми получившиеся работы, хвалит детей и делает выводы о решении поставленной задачи.

9 Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

Приложение 3

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	09	06	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Вводное занятие	МБДОУ №24	Наблюдение, выставка работ
1 модуль. «Дружим с ножницами»								
2.	09	13	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Добро пожаловать в сказку!	МБДОУ №24	Выставка работ
3.	09	20	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Морское путешествие	МБДОУ №24	Выставка работ
4.	09	27	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Да здравствует мыло душистое!	МБДОУ №24	Выставка работ
5.	10	04	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Осень – добрая волшебница	МБДОУ №24	Выставка работ
6.	10	11	16.10-16.30	Игровое ООД	1	В детском мире	МБДОУ №24	Выставка работ
7.	10	18	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Веселый огород	МБДОУ №24	Выставка работ
8.	10	25	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Деревья – наши друзья!	МБДОУ №24	Выставка работ
9.	11	1	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Поможем Маше-растеряше	МБДОУ №24	Выставка работ
10.	11	8	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Домашние питомцы	МБДОУ №24	Выставка работ
11.	11	15	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Вкусное варенье	МБДОУ №24	Выставка работ
12.	11	22	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	МБДОУ №24	Выставка работ
13.	11	29	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Прогулка по лесу	МБДОУ №24	Выставка работ
14.	12	6	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Мы едем, летим, плывем	МБДОУ №24	Выставка работ
15.	12	13	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Новоселье у куклы	МБДОУ №24	Выставка работ

						Даши		
16.	12	20	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Елочка-красавица всем на свете нравится	МБДОУ №24	Выставка работ
2 модуль. «Бумажные истории»								
17.	12	27	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Наш любимый детский сад	МБДОУ №24	Выставка работ
18.	01	10	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Снегири-синички	МБДОУ №24	Выставка работ
19.	01	17	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Чаепитие у Зайки - Непоседы	МБДОУ №24	Выставка работ
20.	01	24	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Цирковое представление	МБДОУ №24	Выставка работ
21.	01	31	16.10-16.30	Игровое ООД	1	На птичьем дворе	МБДОУ №24	Выставка работ
22.	02	7	16.10-16.30	Игровое ООД	1	В зоопарке	МБДОУ №24	Выставка работ
23.	02	14	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Папа может все!	МБДОУ №24	Выставка работ
24.	02	21	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Мой дом и комнаты в нем	МБДОУ №24	Выставка работ
25.	02	28	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Мамочку родную обниму и поцелую	МБДОУ №24	Выставка работ
26.	03	06	16.10-16.30	Игровое ООД	1	У Мишутки День Рождения	МБДОУ №24	Выставка работ
3 модуль. «Умелые ручки»								
27.	03	13	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть	МБДОУ №24	Выставка работ
28.	03	20	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Знают наши ушки музыкальные игрушки	МБДОУ №24	Выставка работ
29.	03	27	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Вкусная и полезная еда	МБДОУ №24	Выставка работ
30.	04	03	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Радуга-дуга	МБДОУ №24	Выставка работ
31..	04	10	16.10-16.30	Игровое ООД	1	День-ночь	МБДОУ №24	Выставка работ

32.	04	17	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Знает каждый ребенок про круг, квадрат, треугольник	МБДОУ №24	Выставка работ
33.	04	24	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Солнышко и дождик	МБДОУ №24	Выставка работ
34.	05	08	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Лютики-ромашки	МБДОУ №24	Выставка работ
35.	05	15	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Кто живет под листом?	МБДОУ №24	Выставка работ
36.	05	22	16.10-16.30	Игровое ООД	1	Итоговое занятие	МБДОУ №24	Выставка работ
					36			