

**Управление народного образования администрации
г. Мичуринска тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок»
города Мичуринска Тамбовской области**

Рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 24 «Светлячок»
Протокол № от 28 августа 2023г.

Утверждена приказом
МБДОУ «Детский сад
Комбинированного вида № 24
«Светлячок» г.Мичуринска
Тамбовской области
от 28 августа 2023г. № 151

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в мир логики»**

**Возраст воспитанников 5-6 лет
Срок реализации - 1 год**

*Маркитанова Светлана Александровна
воспитатель первой квалификационной категории*

г. Мичуринск
2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Маркитанова Светлана Александровна
Вид программы	модернизированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	познавательное развитие
Направленность деятельности	социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Пояснительная записка

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос - как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - развитие логического мышления и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причем не надо бояться серьезных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться логически мыслить.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и сказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Логика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

В современных обучающих программах важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему образовательной деятельности воспитателя.

Программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создаёт индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В условиях нашей дошкольной организации данная модель представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, социальную успешность ребёнка дошкольного возраста.

Составляющими этих условий являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические;
- материально-технические (развивающая среда);
- социокультурные условия (взаимодействие с родителями);
- контрольно-диагностические условия.

За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других.

Основой для разработки рабочей программы предстали:

Программа разработана на основе:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения от 14 марта 2000г. № 65/23-16;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» от 20.05.2003 г. № 28-51-391/66;

- Письма Министерства образования РФ «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16

- Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Отличительной особенностью является то, что она разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и в ней учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ДООУ и семьи.

Адресат программы. Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года.

В возрасте 5-6 лет дети познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий.

Дети имеют представления цвета, формы, величины, строения предметов.

Представления детей систематизируются. Дети различают и называют форму прямоугольников, овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 7-8 предметов по возрастанию и убыванию. У дошкольников начинает развиваться образное мышление. Дети способны решить несложные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Дети начинают осваивать социальные отношения, понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Продолжают совершенствоваться представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. Дети различают и называют форму прямоугольников, овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 10 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. У старших дошкольников продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны решить задачу не только в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Однако, подобные решения будут верны только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, представление о развитии. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Объем программы: 72 ч.

Формы обучения и виды занятий. Обучение очное, проводится в группах. Занятия начинаются в начале сентября и заканчиваются в конце мая.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю по 25 мин.

Целью программы является развитие логического мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Задачи по направлению программы:

«Что умеет Карандаш»

- выполнять слуховые и зрительные диктанты;

- выполнять штриховку в различных направлениях;

- записывать цифры;

«Число и цифра»

- счёт в пределах 20;

- чтение и запись двузначных чисел.

«Путешествие в страну Геометрию»

- знать характерные особенности геометрических тел;

«Весёлые задачи»

- уметь решать задачи на логику;

«В гостях у царицы Экономики»;

- иметь представление о том, что такое экономика, инфляция.

«У гнома часовщика»

- определять интервал 1, 3, 5 минут.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская И.С.) ставит своей целью обеспечение комфортной образовательной среды, для развития личности ребенка и реализации ее природного потенциала. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов учебной деятельности, и в результате каждый ученик успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде

формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Технология «Педагогика сотрудничества» является по сути «проникающей» технологией.

Целевые ориентации.

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Единство обучения и воспитания.

Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Практические методы

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение стихотворений для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- 1) осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- 2) систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, в различных жизненных ситуациях);
- 3) постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- 4) осознанное выполнение практических и речевых действий;
- 5) самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

1. быть хорошо видны всем;
2. подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
3. соответствовать задачам работы воспитателя на данном этапе обучения;
4. сопровождаться точной и конкретной речью;
5. словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие

на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

1) опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;

2) соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;

3) активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;

4) вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;

5) характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества образовательного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

- принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс;

- принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности;

- принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов;

- принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач). В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Содержание программы соответствует:

- целям и задачам образовательного учреждения;
- современным образовательным технологиям.

Образовательная программа направлена на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В объёме по развитию у детей логики включено восемь тем: «Что умеет карандаш?», «Число и цифра», «Путешествие в геометрию», «Величина», «Мир знаков», «У гнома-часовщика», «Весёлые задачи», «В гостях у царицы экономики». Вся рабочая программа интегрирована.

В пятилетнем возрасте одним из любимых занятий является работа с карандашом. Поэтому работа по развитию у детей логики начинается с вводной темы «Что умеет карандаш?». От успешного владения карандашом во многом зависит весь дальнейший процесс обучения дошкольника. Овладение письмом – это длительный процесс. Главный герой «карандаш» в течение года знакомит детей с новыми темами по развитию логики у детей, и в каждой из тем «карандаш» предлагает новые задания на развитие графических умений. По данной теме работа направлена на развитие умения штриховать фигуры в разных направлениях, выполнять слуховые и зрительные диктанты, поэлементно записывать цифры, записывать и решать примеры, производить запись неравенств.

В теме «Число и цифра» происходит знакомство с понятиями «цифра» и «число». Дети учатся читать и записывать двузначные числа. Составляют и записывают неравенства.

Обнаружить знакомые геометрические образы в окружающей обстановке помогает тема «Путешествие в геометрию». Хорошо развитое пространственное восприятие и воображение, логическое мышление – важная составляющая в обучении.

Геометрическая направленность нацелена на развитие пространственного воображения и логического мышления, графической грамотности.

Подойти к пониманию обобщенного способа измерения с помощью условной мерки помогает тема «Величина». Дети учатся измерять объём и массу, площадь.

Тема «Мир знаков» необходима для ознакомления детей с различными знаками, схемами, символами. Работа с картами, графиками и схемами строится в игровой и соревновательной форме. Задания на использование знаков и символов направлены на развитие символической функции и логического мышления.

Побывать у гнома – часовщика помогает следующая тема. Здесь дети знакомятся со строением циферблата часов, учатся определять интервалы в 1, 3, 5, 10 минут, знакомятся с устройством песочных часов.

Со структурой задачи детей знакомит следующая тема «Весёлые задачи». Термин «задача» вводится только после изучения всех математических понятий.

Тема «В гостях у царицы экономики» нацелена на умение планировать и прогнозировать, на формирование экономического мышления.

Программа по развитию логики дает детям возможность проявлять в игре выдумку и инициативность, активность и самостоятельность. Учебные задания отвечают интересам и собственному опыту детей, побуждают к экспериментированию с учебным материалом и направляют обучение на активное развитие мыслительных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
I. Что умеет карандаш	7	3,5	3,5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
II. Число и цифра	14	7	7	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
III. Путешествие в геометрию	18	9	9	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
IV. Величина	5	2,5	2,5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий

V. Мир знаков	5	2,5	2,5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
VI. У гнома Часовщика	5	2,5	2,5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
VII. Весёлые задачи	6	3	3	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
VIII. В гостях у царицы экономики	2	1	1	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
Графический диктант	4	2	2	Выполнение творческих заданий
Повторение пройденного	4	2	2	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
Диагностическое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел/ Тема		Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
Диагностическое занятие	1			Педагогическое наблюдение
1. Что умеет карандаш	7			
1.1. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Обезьянки» 3.Работа в тетради. 4.«Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка. 6.Работа в кассах. 7.д/и «Числовые прятки» 8.Работа со счётными палочками.	Развита зрительно – двигательная координация, умение синхронно копировать крупные движения взрослого.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
1.2. «Что умеет Карандаш?».	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Гимнастика по картинкам» 3.Работа в тетрадях. 4.д/и «Где игрушка» 5.Физкультминутка 6.Работа в кассах. 7. «Думай, считай, отгадывай» 8.Работа со счётными палочками.	Развита зрительно-двигательная активность, восприятие свойств предметов. Упражняется в преобразовании геометрических фигур.	Выполнение творческих заданий
1.3. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Дорога» 3.Работа в тетрадях.	Развиты внимание, наблюдательность. Умеет правильно держать карандаш. Знает числовой ряд.	Выполнение творческих заданий

		4.«Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в кассах. 7.д/и «Кто наблюдательней» 8.Работа со счётными палочками.	Умеет считать в пределах 50.	
1.4. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Кодирование» 3.Работа в тетрадах. 4Физкультминутка. 5.Работа в кассах. 6.Работа со счётными палочками. 7.и/у «Муха»	Умеет совершать движения с опорой на фигуру-образец. Умеет правильно держать карандаш.	Выполнение творческих заданий
1.5. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в тетрадах. 3.и/у «Запомни и нарисуй» 4.д/и «Пирамидки» 5.Физкультминутка. 6.игра «Танграм» 7. Работа со счётными палочками.	Умеет копировать геометрические формы по памяти. Описывать геометрическую фигуру, не называя её. Умеет считать в пределах 50. Умеет выкладывать изображение по образцу.	Творческое задание
1.6. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.д/и «Найди» 3. «Думай, считай, отгадывай» 4.д/и «Развиваем глазомер» 5.Физкультминутка. 6.Работа в тетрадах. 7.Работа в кассах. 8.Работа со счётными палочками.	Удерживает в поле зрения нужную строку. Знает смысл действия сложения и вычитания.	Творческое задание
1.7. «Что умеет Карандаш?»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.и/у «Кто первый?» 3.Работа в кассах. 4.Физкультминутка 5.Работа в тетрадах 6.д/и «Пирамидки» 7. «Думай, считай, отгадывай» 8.Работа со счётными палочками	Умеет конструировать различные варианты построек. Находит верное решение при преобразовании геометрических фигур.	Творческое задание
II. Число и цифра	14			
2.1. «Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в кассах. 3.Физкультминутка 4.д/и «Разные постройки» 5.Работа в тетрадах. 6.Работа со счётными палочками.	Собирает в предельно короткий срок собирать фигуры по контурным изображениям. Преобразовывает геометрические фигуры.	Самостоятельная работа
2.2. «Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в кассах. 3.Физкультминутка.	Считает в пределах 50. Преобразовывает геометрические фигуры.	Самостоятельная работа

		4.Работа в тетрадах. 5. «Думай, считай, отгадывай» 6.д/и «Лишнее число»		
2.3.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.д/и «Арифметический лабиринт» 3.Работа в кассах 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Работа в тетрадах. 6.Физкультминутка 7.д/и «Борьба за цифру» 8.Работа со счётными палочками.	Знает дни недели. Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Самостоятельная работа
2.4.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в кассах. 3. «Думай, считай, отгадывай» 4.Физкультминутка. 5.Работа в тетрадах. 6.д/и «Назови число» 7.Работа со счётными палочками.	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Соревнование
2.5.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Рассматривание таблиц. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах 7.д/и «Будь внимателен» 8.Работа со счётными палочками	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры. Находит логические концовки.	Самостоятельная работа
2.6.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Сказка о неравенстве. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах. 7.д/и «Запомни» 8.Работа со счётными палочками.	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры, построенные из счётных палочек.	Самостоятельная работа
2.7.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в кассах. 3. «Думай, считай, отгадывай» 4.Физкультминутка. 5.Работа в тетрадах. 6.д/и «Кто наблюдательней» 7.Работа со счётными палочками.	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры. Самостоятельно работает в кассах.	Самостоятельная работа
2.8.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского	Умеет ровно штриховать	Самостоятельная

		ума. 2.Выкладывание цифрами двузначное число. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах 7.Работа со счётными палочками.	геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры. Умеет оперировать знаками. Считает в пределах 60.	я работа
2.9.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Двузначные числа. 3.И/у «Чем похожи и чем отличаются» 4.Работа в кассах. 5. «Думай, считай, отгадывай»	Воспитывать умение анализировать. Учить детей называть и обозначать двузначные числа. Упражнять в преобразовании геометрических фигур.	Педагогическое наблюдение
2.10.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Запись двузначных чисел. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах. 7.д/и «Волшебные квадратики»	Умеет разгадать правило, по которому называются двузначные числа. Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Творческое задание
2.11.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Сказка о неравенстве. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах. 7.д/и «Запомни» 8.Работа со счётными палочками.	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
2.12.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Работа в кассах. 3. «Думай, считай, отгадывай» 4.Физкультминутка. 5.Работа в тетрадах. 6.д/и «Кто наблюдательней» 7.Работа со счётными палочками.	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
2.13.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Выкладывание цифрами двузначное число. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка	Умеет ровно штриховать геометрические фигуры. Преобразовывает геометрические фигуры.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий

		6.Работа в тетрадах 7.Работа со счётными палочками.		
2.14.«Число и цифра»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Выкладывание цифрами двузначное число. 3.Работа в кассах. 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах 7.Работа со счётными палочками.	Читает и записывает двузначные числа. Решает примеров. Составляет неравенств.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
III.Путешествие в Геометрию	18			
3.1. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие: геометрия 3.Работа в кассах 4. «Думай, считай, Отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетради	Имеет понятие о геометрии. Умеет находить нужное количество геометрических фигур по схеме.	Творческое задание
3.2. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Понятие: линия, отрезок. 3.Работа в кассах 4.Физкультминутка. 5.Работа в тетрадах 6.д/и «Отгадай фигуру»	Знаком с понятиями: отрезок, ломаная.	Творческое задание
3.3. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2.Понятие:луч 3.Работа в тетрадах 4. «Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.д/и «Кто самый внимательный»	Умеет ставить перед собой цель и реализовывать её. Знаком с лучом.	Творческое задание
3.4. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие:многоугольники 3.д/и «Кто что запомнил» 4.Работа в кассах 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах	Умеет логически мыслить. Знаком с различными видами многоугольников.	Самостоятельная работа
3.5. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Четырёхугольники 3.Работа в кассах 4.Физкультминутка 5.Работа в тетрадах 6.д/и «Звёзды на небе» 7.Работа со счётными палочками	Умеет находить в схематическом изображении трапецию и ромб. Умеет решать игровую задачу.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.6. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.игра «Узнай меня»	Различает окружность и круг. Знаком с циркулем. Считает в пределах 70.	Творческое задание

		3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Д/И «Что лишнее» 6.Работа в кассах 7.Работа со счётными палочками		
3.7. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.д/и «Как разложить фигуры» 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах	Умеет мыслить логически. Составлять из одних фигур другие.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.8. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.и/у «Почтальоны» 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.д/и «Число, как тебя зовут» 6.Работа в кассах 7.Работа со счётными палочками	Умеет мыслить абстрактно. Находить геометрическую фигуру по образцу и называть её.	Самостоятельная работа
3.9. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие «геометрическое тело» 3.Работа в тетрадах 4.д/и «Фабрика» 4.Работа в тетрадах 5.Работа со счётными палочками	Развито пространственное воображение. Знаком с понятием «геометрическое тело»	Творческое задание
3.10. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Куб 3. «Думай, считай, отгадывай» 4.д/и «Кто больше увидит» 5.Физкультминутка 6.Работа в тетрадах 7.Работа со счётными палочками	Умеет мыслить нестандартно. Находит вершины куба.	Самостоятельная работа
3.11.«Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Шар 3.д/и «Кто больше увидит» 4.физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Работа в тетрадах 7.Работа с палочками	Умеет мыслить логически. Находить, называть характерные особенности геометрических тел.	Самостоятельная работа
3.12. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Строительство плотов из квадратов 3.Физкультминутка 4.Работа в тетрадах	Умеет самостоятельно мыслить и анализировать, выполнять данное задание, используя все варианты.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.13. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума. 2. Знакомство с углом. 3.Работа в тетрадах 4.Работа со счетными	Знаком с углом. Знает смысл действия сложения.	Самостоятельная работа

		палочками 5.Работа в кассах		
3.14. «Путешествие в Геометрию»	1	1.д/и «Мяч в корзину» 2.Физкультминутка 3.Работа в кассах	Различает острый и тупой углы.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.15. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Угол 3.Работа в тетрадях 4.д/и «Прямоугольники» 5.Физкультминутка 6.Работа в кассах	Умеет мыслить логически. Знаком с прямым углом.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.16. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Рассматривание чертежа 3.Работа в кассах 4.Физкультминутка 5.Работа в тетрадях 6.Д/и «Арифметический диктант»	Считает в пределах 20. Развито пространственное видение.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.17. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Что такое черчение. 3.работа с раздаточным материалом 4.Работа в тетрадях 5.д/и «Цветные числа» 6.Физкультминутка	Знаком с основами черчения.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3.18. «Путешествие в Геометрию»	1	1.Работа в кассах. 2.Гимнастика для детского ума 3.Работа в тетрадях 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Работа со счётными палочками	Развито пространственное мышление. Умеет видеть все возможные варианты изображения геометрических фигур.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
IV.Величина	5			
4.1. Величина	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Измерение длины с помощью условной мерки. 3.Д/и «Лишнее число» 4.Работа в тетрадях	Сравнивает чисел, оперируя знаками. Считает в пределах 80.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
4.2. Величина	1	1.Работа в кассах 2.Работа со счётными палочками 3.д/и «Кто первый» 4.Работа в тетрадях 5.Физкультминутка 6.Д/И «Да и нет»	Умеет мыслить логически. Знает смысл действий вычитания. Умеет измерять отрезок.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
4.3. Величина	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Измерение объёма 3.Работа в тетрадях 4.Д/И «Задумай число» 5.Физкультминутка	Знаком с приемами измерения объёма. Пишет зрительного диктанта.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий

		6.Работа в кассах		
4.4. Величина	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Измерение объёма сыпучих тел. 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Работа со счётными палочками	Умеет отстаивать свою точку зрения. Знаком с измерением сыпучих тел. Пишет слухового диктанта. Считает в пределах 90.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
4.5. Величина	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие «масса» 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка	Знаком детей с понятием «масса». Умеет ориентироваться на листе бумаги. Умеет выкладывать заданную геометрическую фигуру из палочек.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
V.Мир знаков	5			
5.1. Мир знаков	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Игра «Обезьянки» 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка	Умеет различать предмет и знак его обозначающий. Считает в пределах 20.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
5.2. Мир знаков	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Знакомство с знаками 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Д/и «Вычислительные машины» 7.Работа со счётными палочками	Умеет выделять знаки и то, что ими обозначается. Умеет ориентироваться в реальном пространстве при помощи плана.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
5.3. Мир знаков	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Д/и «Назови и покажи предмет» 3.Работа в тетрадах 4.Д/и «Хитрые картинки» 5.Физкультминутка 6.Работа со счётными палочками	Считает в пределах 20. Развито логическое мышление.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
5.4. Мир знаков	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Сравнение множеств 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа с кассами 6.Работа со счётными палочками	Умеет мыслить логически. Умеет составлять множества, сравнивать их между собой.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
5.5. Мир знаков	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Работа со индивидуальными картами 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Работа со счётными палочками	Умеет обозначать последовательность событий, используя знаковые средства при обозначении информации. Умеет анализировать схематическое и реальное соотношение предметов в пространстве.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий

VI. У гнома Часовщика	5			
6.1. У гнома Часовщика	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Знакомство с часами 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Д/и «Подбери детали» 7.Работа со счётными палочками	Умеет воспринимать временную последовательность. Знаком с работой часов.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
6.2. У гнома Часовщика	1	1.Гимнастика для детского ума 2.игра «Делаем молча» 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Д/и «Путешествие по комнате» 7.Работа со счётными палочками	Умеет мыслить самостоятельно и анализировать. Знаком с длительностью 1 минуты.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
6.3. У гнома Часовщика	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Определение 5 минутного интервала 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Работа со счётными палочками	Умеет мыслить логически. Знаком с длительностью 5 минутного интервала.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
6.4. У гнома Часовщика	1	1.Работа в кассах 2.Гимнастика для детского ума 3.Работа в тетрадах 4.«Думай, считай, отгадывай» 5.Физкультминутка 6.Работа в кассах 7.Д/и «Чьё это место»	Умеет контролировать время по песочным часам.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
6.5. У гнома Часовщика	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Работа с часами 3.Работа в тетради 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Д/и «Вычислительные машины»	Умеет мыслить логически. Умеет определять длительность 10 минутного интервала.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
VII. Веселые задачи	5			
7.1. Веселые задачи	1	1.Гимнастика для детского ума 2.Составление задач по сюжетным картинкам 3.Работа в тетради 4.Физкультминутка 5.Работа в кассах 6.Д/и «Кирпичики» 7.Работа со счётными палочками	Умеет самостоятельно мыслить и анализировать. Умеет составлять задачи по сюжетным картинкам.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
7.2. Веселые задачи	1	1.Гимнастика для детского ума	Умеет составлять задачи на сложение и вычитание.	Опрос, игра,

		2. Составление задач 3. Работа в тетрадах 4. Физкультминутка 5. Д/и «Считай не ошибись»		выполнение творческих заданий
7.3. Веселые задачи	1	1. Гимнастика для детского ума 2. Составление задач. 3. Работа в кассах 4. Физкультминутка 5. Работа в тетрадах 6. Д/и «Игра с тремя обручами»	Умеет находить правильный ответ и аргументировать его. Имеет представление о структуре задачи.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
7.4. Веселые задачи	1	1. Гимнастика для детского ума 2. Структура задачи 3. Работа в кассах 4. д/ «Задумай число» 5. Физкультминутка 6. Работа в тетради	Умеет находить верное решение и аргументировать его. Знаком со структурой задачи.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
7.5. Веселые задачи	1	1. Гимнастика для детского ума 2. Арифметическая задача. 3. Работа в тетрадах 4. Физкультминутка 5. Д/и «Взвесь в руках» 6. Работа с кассами	Умеет самостоятельно мыслить и анализировать. Имеет представление об арифметической задаче. Пишет слухового диктанта.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
7.6. Веселые задачи	1	1. Гимнастика для детского ума 2. Арифметическая задача. 3. Работа в тетрадах 4. Физкультминутка 5. Д/и «Взвесь в руках» 6. Работа с кассами	Умеет самостоятельно мыслить и анализировать. Имеет представление об арифметической задаче. Пишет слухового диктанта.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
VIII. В гостях у царицы экономики	2			
8.1. В гостях у царицы экономики	1	1. Гимнастика для детского ума 2. Понятие «экономика» 3. Работа в кассах 4. д/и «Занимательные кирпичики» 5. Физкультминутка 6. Работа в тетрадах	Знаком с понятием «экономика». Умеет преобразовывать геометрические фигуры.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
8.2. В гостях у царицы экономики	1	1. Гимнастика для детского ума 2. Понятие экономики 3. Работа в кассах 4. физкультминутка 5. Работа в тетрадах 6. Д/и «Цветные числа» 7. Работа со счётными палочками	Умеет проявлять навыки самоконтроля. Имеет элементарные представления о понятии экономики.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий

Графические диктанты	4	1.Гимнастика для детского ума 2.Графический диктант 3.Работа в тетрадах 4.Физкультминутка 5.Д/и «Путешествие по бумаге»	Умеет ориентироваться на листе бумаги, развивает зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти; «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
Повторение пройденного материала	4	1.Гимнастика для детского ума 2.Понятие «инфляция» 3.Работа в кассах 4.Физкультминутка 5.Работа в тетрадах 6.Д/и «Путешествие по комнате» 7.Работа со счётными палочками	Умеет считать до 20, преобразовывать фигуры.	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
Диагностическое занятие	2			Педагогическое наблюдение
Итого	72			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны знать:

«Что умеет карандаш?»

- удерживать в поле зрения нужную строку и столбик;
- выполнять слуховые и зрительные диктанты;
- выполнять штриховку в различных направлениях.

«Число и цифра»

- счёт в пределах 20;
- чтение и запись двузначных чисел;
- составление и решение задач
- сравнение чисел.

«Путешествие в геометрию»

- называть и находить: точку, прямую, луч, отрезок, угол;
- многоугольники;
- геометрические тела;
- определять положение параллелепипеда в трёх проекциях.

«Величина»

- иметь представление о мерке, массе, объёме и площади.

«Мир знаков»

- ориентироваться в реальном пространстве при помощи знаков;
- применять наглядные модели.

«У гнома-часовщика»

- определять время по часам;
- определять интервал в 1,3,5 минут.

«Весёлые задачи»

- уметь решать задачи на логику.
- «В гостях у царицы экономики»
- иметь представление, что такое экономика, инфляция.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Диагностика (2 раза в год) в начале года и в конце.
2. Педагогический мониторинг развития интегративных качеств дошкольника.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – 72
- Продолжительность каникул (зимних) – 7 дней
- Учебный период – с 01 сентября по 31 мая

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1	09	05	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Диагностическое занятие	Группа № 5	Педагогическое наблюдение
					7	I. Что умеет карандаш		
2	09	08	16.10-16.35	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
3	09	12	16.10-16.35	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	Группа № 5	Выполнение творческих заданий
4	09	14	16.10-16.35	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	Группа № 5	Выполнение творческих заданий
5	09	19	16.10-16.35	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	Группа № 5	Выполнение творческих заданий
6	09	21	16.10-16.35	Занятие-путешествие		Что умеет Карандаш?	Группа № 5	Творческое задание
7	09	26	16.10-16.35	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	Группа № 5	Творческое задание
8	09	28	16.10-16.35	Занятие-путешествие	1	Что умеет Карандаш?	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					14	II. Число и цифра		
9	10	03	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Число и цифра	Группа № 5	Самостоятельная работа
10	10	05	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Число и цифра	Группа № 5	Самостоятельная работа
11	10	10	16.10-16.35	Практическая работа	1	Число и цифра	Группа № 5	Самостоятельная работа
12	10	12	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Число и цифра	Группа № 5	Соревнование
13	10	17	16.10-16.35	Практическая работа	1	Число и цифра	Группа № 5	Самостоятельная работа
14	10	19	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Число и цифра	Группа № 5	Самостоятельная работа

15	10	24	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Число и цифра	Группа № 5	Самостоятельная работа
16	10	26	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Число и цифра	Группа № 5	Самостоятельная работа
17	11	02	16.10-16.35	Практическая работа	1	Число и цифра	Группа № 5	Педагогическое наблюдение
18	11	07	16.10-16.35	Практическая работа	1	Число и цифра	Группа № 5	Творческое задание
19	11	09	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Число и цифра	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
20	11	14	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Число и цифра	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
21	11	16	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Число и цифра	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
22	11	21	16.10-16.35	Практическая работа	1	Число и цифра	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					18	III. Путешествие в Геометрию		
23	11	23	16.10-16.35	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Творческое задание
24	11	28	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Творческое задание
25	12	05	16.10-16.35	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Творческое задание
26	12	07	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Самостоятельная работа
27	12	12	16.10-16.35	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
28	12	14	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Творческое задание
29	12	19	16.10-16.35	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
30	12	21	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Самостоятельная работа
31	12	26	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Творческое задание
32	12	28	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Самостоятельная работа
33	01	09	16.10-16.35	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Самостоятельная работа
34	01	11	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
35	01	16	16.10-16.35	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Самостоятельная работа
36	01	18	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
37	01	23	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий

38	01	25	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
39	01	30	16.10-16.35	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
40	02	01	16.10-16.35	Практическая работа	1	Путешествие в Геометрию	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					5	IV. Величина		
41	02	06	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Величина	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
42	02	08	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Величина	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
43	02	13	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Величина	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
44	02	15	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Величина	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
45	02	20	16.10-16.35	Практическая работа	1	Величина	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					5	V. Мир знаков		
46	02	22	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Мир знаков	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
47	02	27	16.10-16.35	Творческая мастерская	1	Мир знаков	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
48	03	05	16.10-16.35	Практическая работа	1	Мир знаков	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
49	03	07	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Мир знаков	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
50	03	12	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Мир знаков	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					5	VI. У гнома Часовщика		
51	03	14	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
52	03	19	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
53	03	21	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
54	03	26	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
55	03	28	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					5	VII. Веселые задачи		

56	04	02	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
57	04	04	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
58	04	09	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
59	04	11	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
60	04	16	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
61	04	18	16.10-16.35	Практическая работа	1	У гнома Часовщика	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
					2	VIII. В гостях у царицы экономики		
62	04	23	16.10-16.35	Практическая работа	1	В гостях у царицы экономики	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
63	04	25	16.10-16.35	Практическая работа	1	В гостях у царицы экономики	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
Графические диктанты								
64	04	30	16.10-16.35	Практическая работа	1	Графический диктант	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
65	05	02	16.10-16.35	Практическая работа		Графический диктант	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
66	05	07	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Графический диктант	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
67	05	14	16.10-16.35	Практическая работа	1	Графический диктант	Группа № 5	выполнение творческих заданий
Повторение пройденного								
68	05	16	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Повторение пройденного	Группа № 5	выполнение творческих заданий
69	05	21	16.10-16.35	Практическая работа	1	Повторение пройденного	Группа № 5	выполнение творческих заданий
70	05	23	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Повторение пройденного	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
71	05	28	16.10-16.35	Практическая работа	1	Повторение пройденного	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий
72	05	30	16.10-16.35	Занятие-соревнование	1	Диагностическое задание	Группа № 5	Опрос, игра, выполнение творческих заданий

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. раздаточный материал по темам
2. демонстрационный материал к изучаемым темам
3. касса цифр
4. карточки с изображением цифр, сделанных из крупы
5. схемы числовых отрезков
6. магнитные цифры и знаки
7. счётные палочки
8. пластиковые трафареты
9. «волшебный мешочек»
10. «занимательные квадраты»
11. простые и цветные карандаши

12. мозаика
13. модели
14. игрушки
15. пуговицы
16. мячики
17. нитки

Настольные игры:

«В мире геометрических фигур»

«В мире математики»

«В мире цвета»

«Ассоциации»

«Посчитай фигуры»

«Продолжи цепочку»

«Волшебные бусы»

«Что изменилось?»

«Чего не стало?»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика уровня развития

При мониторинге результатов усвоения программы выделяются три уровня: начальный (низкий) уровень; продуктивный (средний) уровень; креативный (высокий) уровень.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (беседа, устный опрос, тестовые задания).

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по математике:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

По итогам мониторинга заполняется таблица, в результате чего можно увидеть целостную картину развития детей, а так же можно выделить наиболее проблемные сферы, что в свою очередь потребует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Диагностическая карта развития детей в процессе освоения программы

Ф.И. ребёнка	Уровень развития						
	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи	Итоговый результат
Высокий							
Средний							
Низкий							

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Конспект занятия «Путешествие в страну математики»

Цель: воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение называть дни недели и «соседей» дня и числа; развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.

Предварительная работа:

Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу»; дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто

внимательный».

Материалы: видеообращение, посылка Царицы Математики; модель недели; геометрические фигуры разных цветов и размеров; счетные палочки; цифры от 1 до 10; медали «Юному математику».

Ход мероприятия:

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас много гостей...»

Давайте с ними поздороваемся.

Нам пришло письмо от Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: перепутал дни недели, разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил примеры с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

«Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

Прохождение пароля

Прохождение пароля.

Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ход: Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности». (слайд №1)

Воспитатель: «Молодцы, ребята. А сейчас вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Но сначала вспомним, какие мы знаем геометрические фигуры. (слайд №2). Вспомним, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений». музыка «Ералаш»

Задание «Построй город из геометрических фигур»

Дети «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!»

«Покажи соседей» (слайд №3)

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вспомнили, немного поиграли, а теперь пора за дело приниматься. На этот раз нам надо привести в порядок счетные палочки».

Игровое задание со счетными палочками.

Воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника.

Какая фигура получилась? (ромб).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь немного отдохнём»

Физкультминутка «Фонарики»

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все ловкие и внимательны! А теперь снова в путь. Нам предстоит решить арифметические примеры».

Игра «Поймай рыбку» (слайд №4)

Составление и решение арифметических примеров

Прохождение пароля на выход из волшебной страны.

(слайд №5)

После чего воспитатель просит детей закрыть глаза. (слайд №6).

Дети читают «пароль».

По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой.

Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском саду... Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Видеообращение.

Царица Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали. Надеюсь, они вам понравятся».

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

Воспитатель вручает детям медали.

Конспект занятия.

Цель: воспитывать умение различать предмет и знак его обозначающий. Закрепить смысл действий сложения и вычитания. Тренировать в счёте в пределах 90. Развивать внимание, воображение.

Демонстрационный материал: таблицы, схемы, цифры, иллюстрации.

Раздаточный материал: карандаши, тетради, шнурочки, счётные палочки.

Ход занятия:

1. Гимнастика для детского ума.
2. Игра «Обезьянки» (знаки- азбука жестов глухонемых, сигнал пожарной машины, семафор у моряков)
3. Работа в тетрадях.
4. «Думай, считай, отгадывай!»
5. Физкультминутка.
6. Работа в кассах. (закрепить смысл действий сложения и вычитания).
7. Работа со счётными палочками. Построить фигуру. Убрать три палочки, чтобы осталось четыре квадрата.

Игры на развитие логики у дошкольников 5-6 лет

Игра «Цветы на клумбах».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: разноцветный картон, ножницы.

Описание: воспитатель вырезает из картона по три цветка красного, оранжевого, синего цвета и три клумбы - круглой, квадратной и прямоугольной форм. Предложить ребенку распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом: «Красные цветы росли не на круглой и не на квадратной клумбе, оранжевые - не на круглой и не на прямоугольной. Где какие цветы росли?»

Логические задачи.

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Описание: воспитатель предлагает детям поиграть в логические задачи, за каждый правильный ответ выдаются фишки. У кого больше фишек, тот и выиграл.

1) Перед Чиполлино стоят предметы: ведро, лопата, лейка. Как сделать так, чтобы лопата стала крайней, не переставляя ее с места? (Можно лейку поставить перед лопатой или перед ведром.)

2) Винни-Пух, Тигра и Пятачок вырезали три флажка разного цвета: синий, зеленый, красный. Тигра вырезал не красный, а Винни-Пух - не красный и не синий флажок. Какого цвета флажок вырезал каждый? (Винни-Пух вырезал зеленый флажок, Тигра — синий. Пятачок - красный.)

3) На столе лежат четыре яблока. Одно яблоко разрезали и положили обратно. Сколько яблок на столе? (4 яблока.)

4) Расставьте в комнате два стула так, чтобы у каждой стены стояло по стулу. (Надо поставить стулья в двух противоположных углах.)

5) Сложите на столе треугольник из одной палочки и квадрат из двух палочек. (Надо положить палочки на углу стола.)

Игра «Я загадала...».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: воспитатель загадывает какой-либо предмет. Предложить ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта.

- Этот предмет летает? (Да.)
- У него есть крылья? (Да.)
- Он высоко летает? (Да.)
- Он одушевленный? (Нет.)
- Он сделан из пластмассы? (Нет.)
- Из железа? (Да.)
- У него есть пропеллер? (Да.)
- Это вертолет? (Да.)

Игра «Выбери нужное».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.
- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.
- В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.
- Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.
- Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.
- Времена года: август, осень, суббота, каникулы.
- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.

Эту игру можно продолжить.

Игра «Я беру с собой в дорогу».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями одиночных предметов.

Описание: выложить изображения вниз картинкой. Предложить ребенку отправиться в морское плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок достает изображение мяча: «В мяч можно играть во время отдыха, мяч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. п.». Можно обыграть различные ситуации: на необитаемом острове, в поезде, в деревне.

Игра «Чем похожи и чем отличаются?».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик такого же размера; фломастер и мел.

Игра «Расселили птиц».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п.

Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?

Игра «Ассоциации».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, Снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова- характеристики задаются ведущим.

Игра «Придумай предложение».

Цели: развивать логическое мышление, речевую активность; формировать чувство языка.

Игровой материал и наглядные пособия: мячик для пинг-понга.

Описание: воспитатель с детьми садится в круг и объясняет правила игры. Он говорит какие-либо слова, а дети придумывают с этим словом предложение. Например: воспитатель называет слово «близко» и передает ребенку мяч. Тот берет мяч и быстро отвечает: «Я живу близко от детского сада». Затем ребенок называет свое слово и передает мяч рядом сидящему.

Так по очереди мяч переходит от одного играющего к другому.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Анисеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
7. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
8. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
10. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
11. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
12. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>
<http://infourok.ru/>
<http://nsportal.ru>
<http://www.maam.ru/>
<http://ped-kopilka.ru/>
<http://conseducenter.ru>
<http://dohcolonoc.ru/>
<http://pochemu4ka.ru>
<http://pedmir.ru>
<http://vospitatel.ru>