

**Управление народного образования администрации  
г. Мичуринска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок»  
города Мичуринска Тамбовской области**

Рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 24 «Светлячок»  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023г.

Утверждена:  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №24 «Светлячок»  
Приказ № 151 от « 28 » 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Солнечные ступеньки»**

**Возраст обучающихся - 4-5 лет  
Срок реализации - 1 год**

***Авторы-составители:***  
Королькова Ирина Владимировна  
воспитатель

г. Мичуринск, 2023

|   |  |
|---|--|
| 1. Учреждение                           | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок» г. Мичуринска Тамбовской области  |
| 2. Полное название программы            | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика»  |
| 3. Ф.И.О., должность авторов            | Потапенко Ольга Валерьевна, воспитатель<br>Черкасова Анастасия Александровна, воспитатель<br>Мещерякова Светлана Олеговна, воспитатель   |
| 4. Сведения о программе:                |  |
| 4.1. Нормативная база:                  | Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)<br>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам<br>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)<br>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28)<br>СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 22.05.2020 №15, с изменениями от 13.11. 2020)<br>СП 2.2.3670-20 (постановление от 02.12.2020 №40) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда<br>Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»<br>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. №118 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»<br>Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |
| 4.2. Вид                                | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа   |
| 4.3. Направленность                     | социально-гуманитарная   |
| 4.4.Уровень освоения программы          | ознакомительный  |
| 4.5. Область применения                 | дополнительное образование   |
| 4.6. Продолжительность обучения         | 1 год  |
| 4.7. Год разработки программы           | 2023   |
| 4.8. Возрастная категория воспитанников | 4-5 лет  |

# БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

## 1.1. Пояснительная записка

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться.

Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации.

Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также - суждения и умозаключения.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

*Актуальность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки» развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста продиктована современной действительностью.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенная «ступень», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста.

Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Солнечные ступеньки».

**Педагогическая целесообразность.** Детство – самая счастливая пора жизни человека. Малыш очень энергичен и активен. Его притягивает практически все, он мучает вопросами взрослых, пытается много узнать и понять. Основное правило, которое должен запомнить взрослый: он призван помогать ребенку, создавать условия для познания мира.

Еще в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребенка. Мышление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания мира.

Обсуждать с ребенком различные свойства предмета, помочь ему понять, какие из них являются главными, а какие второстепенными. Поощрять неожиданные ответы малыша, позволяющие увидеть предмет с другой стороны. Помнить, что занятия с ребенком должны проходить при хорошем эмоциональном настрое. Это сделает восприятие материала более эффективным. Если ребенок испытывает трудности, помочь ему, объяснить задание, проверить правильность его выполнения.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей.

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.

В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки» для детей 4-5 лет состоит в её практической значимости: В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность.

Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек. Дети учатся классифицировать предметы одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения.

Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. Работая над проблемой по развитию логического мышления дошкольников средней группы, сделали вывод о том, что наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей.

Они активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечные ступеньки» разработана для детей среднего дошкольного возраста.

**Условия набора обучающихся.** К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки» для детей 4-5 лет допускаются любые лица без предъявления требований к уровню развития.

**Количество обучающихся.** Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 12 человек.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – учебный год.

Объём программы – 36 ч.

Занятия начинаются в начале октября и заканчиваются в конце мая.

**Формы обучения и виды занятий.**

Обучение очное, проводится в группах.

Занятия для детей 4-5 лет проводятся во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Виды занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-соревнование, практическая работа.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Дополнительной общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечные ступеньки» для детей 4-5 лет составлена на основе программы развития логического мышления под ред. Н.Г. Богдановой, Е.С. Ефремовой, Т.И. Шатуновой.

Обязательным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки» для детей 4-5 лет является: целенаправленное развитие мыслительных способностей детей среднего дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

Данные занятия способствуют формированию у обучающихся способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?*

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы. Чтобы сформировать эти способности в программе используем головоломки, занимательные игры.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи-шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

ООД построены на *основных принципах* и *методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

### *Принципы проведения ООД:*

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения ООД,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения ООД.

### *Методические приемы:*

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения

Для достижения ожидаемого результата при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки» для детей 4-5 лет проводятся занятия следующей структуры:

- Организационный момент.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка.

Организационный момент в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физкультминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

### ***Взаимодействие родителями***

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечные ступеньки» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала.

Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном.

#### **Перспективный план работы с родителями**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Октябрь                              | Консультация для родителей «Зачем ребёнку нужна математика»                                  |
| Ноябрь                               | Консультация для родителей «Как научить ребенка не путать правую и левую сторону»            |
| Декабрь                              | Мастер-класс для родителей «Играем в развивающие игры вместе с детьми дома»                  |
| Январь                               | Памятка для родителей «Влияние интеллектуальных игр на развитие позитивных качеств личности» |
| Февраль                              | Семинар-практикум «Развивающие математические игры - своими руками»                          |
| Март                                 | Круглый стол «Хорошо быть «почемучкой»?»   |
| Апрель                               | Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие дошкольников»                          |
| Май                                  | Открытое занятие для родителей «Сказочное путешествие»                                       |
| В течение года индивидуальные беседы |  |

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Солнечные ступеньки».

#### **1.3 Задачи**

##### **Обучающие:**

Учить детей использовать знания и навыки математического содержания в разных видах детской деятельности, проявлять волевые усилия, приучаться действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца.

Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.

Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов (в основном, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм



предметов и геометрических фигур).

Формировать у детей умения и способности: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.

Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

#### **Развивающие:**

Развивать элементарные математические представления детей через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний детей, приобретенных ими на предыдущих этапах.

Развивать познавательные и творческие способности детей через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность.

Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь в выполнении заданий.

## **1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| Название<br>темы                      | раздела, | Количество часов |            |            | Форма<br>контроля                          |
|---------------------------------------|----------|------------------|------------|------------|--|
|                                       |          | Всего            | Теория     | Практика   |  |
| <b>Вводное занятие</b>                |          | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Педагогическое наблюдение                  |
| <b>1. Модуль «Логические цепочки»</b> |          | <b>10</b>        | <b>5</b>   | <b>5</b>   | -  |
| 1.1. №1                               |          | 1                | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 1.2. №2                               |          | 1                | 0,5        | 0,5        | Выполнение творческих заданий              |
| 1.3. №3                               |          | 1                | 0,5        | 0,5        | Творческое задание                         |
| 1.4. №4                               |          | 1                | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |

|   |           |            |            |  |
|---|-----------|------------|------------|--|
| 1.5. №5   | 1         | 0,5        | 0,5        | Самостоятельная работа                     |
| 1.6. №6   | 1         | 0,5        | 0,5        | Самостоятельная работа                     |
| 1.7. №7   | 1         | 0,5        | 0,5        | Самостоятельная работа                     |
| 1.8. №8   | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 1.9. №9   | 1         | 0,5        | 0,5        | Самостоятельная работа                     |
| 2.0 №10   | 1         | 0,5        | 0,5        | Соревнование                               |
| <b>2. Модуль «Геометрическое конструирование»</b> | <b>12</b> | <b>6</b>   | <b>6</b>   |  |
| 2.1. №11  | 1         | 0,5        | 0,5        | Самостоятельная работа                     |
| 2.2. №12  | 1         | 0,5        | 0,5        | Самостоятельная работа                     |
| 2.3 №13   | 1         | 0,5        | 0,5        | Самостоятельная работа                     |
| 2.4. №14  | 1         | 0,5        | 0,5        | Самостоятельная работа                     |
| 2.5 №15   | 1         | 0,5        | 0,5        | Педагогическое наблюдение                  |
| 2.6 №16   | 1         | 0,5        | 0,5        | Творческое задание                         |
| 2.7. №17  | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 2.8. №18  | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 2.9. №19  | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 2.10. №20   | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 2.11 №21  | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 2.12 №22  | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| <b>3. Модуль «Чудесные превращения»</b>           | <b>12</b> | <b>6</b>   | <b>6</b>   | -  |
| 3.1. №23  | 1         | 0,5        | 0,5        | Творческое задание                         |
| 3.2. №24  | 1         | 0,5        | 0,5        | Творческое задание                         |
| 3.3. №25  | 1         | 0,5        | 0,5        | Творческое задание                         |
| 3.4. №26  | 1         | -          | 1          | Самостоятельная работа                     |
| 3.5. №27  | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 3.6. №28  | 1         | 0,5        | 0,5        | Творческое задание                         |
| 3.7. №29  | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 3.8. №30  | 1         | 0,5        | 0,5        | Самостоятельная работа                     |
| 3.9. №31  | 1         | 0,5        | 0,5        | Творческое задание                         |
| 3.10. №32   | 1         | 0,5        | 0,5        | Самостоятельная работа                     |
| 3.11. №33   | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 3.12. №34   | 1         | 0,5        | 0,5        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| <b>Итоговое занятие</b>                           | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Педагогическое наблюдение                  |
| <b>Итого:</b>                                     | <b>36</b> | <b>18</b>  | <b>18</b>  |  |

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

| Раздел/<br>Тема                      |   | Содержание  | Ожидаемый результат   | Формы<br>аттестации,<br>контроля                    |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Вводное занятие                      | 1 | Игровые задания и упражнения  | Уровень знаний и умений   | Педагогическое<br>наблюдение                        |
| <b>1.Модуль «Логические цепочки»</b> |   |   |   |   |
| №1                                   | 1 | Игра «Самолеты».<br>Работа с раздаточным<br>материалом.<br>Игра «Геометрическое лото».  | Выделяет отдельные предметы из<br>группы предметов и объединять<br>предметы в группу,<br>употреблении слов: много, один, по-<br>одному, ни одного; находит<br>признаки, общие для всех<br>предметов группы, и признаки,<br>общие лишь для части ее<br>предметов.<br>Различает круг, квадрат,<br>треугольник; сравнивает их<br>свойства, правильно называет круг,<br>квадрат, треугольник;<br>узнаёт данные фигуры, несмотря на<br>различия в цвете; находит предметы<br>с заданными свойствами. | Опрос,<br>игра, выполнение<br>творческих<br>заданий |
| №2                                   | 1 | Игра «Найди предметы».<br>Работа с раздаточным<br>материалом.<br>Игра «Угадай, что в мешочке».  | Формирует умение в нахождении<br>совокупностей предметов (много) и<br>единичных предметов (один) в<br>окружающей обстановке, в<br>сравнении равных и неравных<br>групп предметов, пользуясь<br>приемом приложения, в<br>обозначении результатов сравнения<br>словами: больше, меньше, столько,<br>сколько, поровну.<br>Находит и на ощупь определяет<br>геом. фигуру, ее форму; использует<br>в речи прилагательные: круглой,<br>квадратной, треугольной формы.                                 | Выполнение<br>творческих<br>заданий                 |
| №3                                   | 1 | Беседа «День»<br>Д/и «Найди клад»<br>Игра «Волшебные фигуры»<br>(построение из геометрических<br>фигур).  | Имеет представление о части суток<br>– день.<br>Умеет выявлять в предметах,<br>абстрагировать и называть (цвет,<br>форму, размер, толщину)<br>одновременно 2 свойства (форма и<br>цвет, форма и размер, размер и<br>цвет...).<br>Называет геометрические фигуры,<br>их свойства.  | Творческое<br>задание                               |
| №4                                   | 1 | Беседа «Ночь»<br>Д/и «Разложи картинки»<br>Сит. «Число предметов не<br>зависит от их размера и формы<br>расположения».<br>Игра «Куда пойдешь и что<br>найдешь?»                                 | Имеет представление о части суток<br>– ночь.<br>Умеет действенно различать и<br>обозначать основные<br>пространственные направления<br>(вперед, назад, налево, направо).  | Опрос,<br>игра, выполнение<br>творческих<br>заданий |
| №5                                   | 1 | Проблем. ситуация<br>«Сложи прямоугольник».<br>Беседа «Сутки»<br>Д/и «Назови соседей»<br>Пробл. ситуация:<br>«Как Белоснежка считала гномов<br>одно и то же число?»<br>Ориентировка во времени. | Умеет делить предметы на 2 и 4<br>равные части складыванием<br>предмета пополам (на 2 части) и<br>еще раз пополам (на 4 части).<br>Использует в речи результаты<br>деления (сложили пополам,<br>получили 2(4) равные части,<br>половина целого, одна из 2 частей,<br>одна из 4 частей).<br>Обобщает все части суток в одно<br>понятие.<br>Умеет различать контрастные и   | Самостоятельная<br>работа                           |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | смежные части суток.  |  |
| №6  | 1 | Ситуация «Который гномик будет вратарем?»<br>Игр. сит. «Найди похожий предмет».<br>Д/и «Разноцветные дорожки».   | Имеет представление о значении порядковых числительных и навыки порядкового счета в пределах 5.<br>Имеет представление о строении геометрических фигур, умение находить предметы окружающей обстановки, подобные геометрическим фигурам с 1-2 заданными свойствами.<br>Сравнивает дорожки по длине.<br>Развивает мелкую мускулатуру руки, ориентируется на листе по точкам. | Самостоятельная работа                     |
| №7  | 1 | Игра «Составь фигуру»<br>Игра «Спортсмены, стройся!»<br>Игра «Сложи узор»<br>Моделирование объектов из геометрических фигур.   | Преобразовывает геометрические фигуры, группирует их по форме.<br>Имеет представление в ранжировании по высоте, толщине, массе (3-5 предметов),<br>Использует в речи слова: выше, ниже, толще, тоньше, тяжелее, легче, одинаковые.<br>Комбинирует цвета и формы; согласовывает свои действия и желания с мнениями других.   | Самостоятельная работа                     |
| №8  | 1 | Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера. «Игры – головоломки», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Что получится, если...».                                       | Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.<br>Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.<br>Развитие речи, мышления.   | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| №9  | 1 | Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.<br>Словесно – логические игры и упражнения «Почему один лишний?».  | Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.<br>Развитие наблюдательности, творческого воображения.<br>Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.   | Самостоятельная работа                     |
| №10   | 1 | Игра «Составь картинку»<br>Игра «Угадай какая фигура?»<br>Игра «Зоопарк»   | Составляет целое из частей.<br>Выделяет предметы одновременно с 3 свойствами (форма, цвет, размер), понимает схематическое изображение позы человека.<br>Умеет выделять одновременно 2 свойства (размер-цвет) предмета.   | Соревнование                               |
| <b>2.2. Модуль «Геометрическое конструирование»</b> |   |  |   |  |
| №11   | 1 | История про трамвай.<br>Решение логических задач.<br>Игра «Светофор»   | Умеет образовывать числа 6 и 7.<br>Считает в пределах 7.<br>Имеет представление о получении числового ряда до 7.<br>Закрепляет свойство тройки смежных чисел посредством решения логических задач.  | Самостоятельная работа                     |
| №12   | 1 | Моделирование по образцу<br>Игра «Угадай, что, где находится».<br>Игра с цветными палочками.<br>Соотнесение предметов-заместителей с количеством предметов в данной группе | Моделирует по образцу.<br>Умеет определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, сверху, внизу).<br>Умеет выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер   | Самостоятельная работа                     |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | палочек по образцу.  |  |
| №13 | 1 | Игра со счетными палочками.<br>Игровое упражнение «Сосчитай звуки»<br>Игра «Животные, растения, птицы».   | Знакомится с образованием числа 8, упражняется в образовании чисел 6 и 7.<br>Умеет вести счет и отсчет предметов в пределах 8 по образцу.<br>Умеет соотносить длину, цвет палочек в своей постройке с образцом, использует в речи слова: длиннее, короче, такой же длины.<br>Умеет группировать предметы по определенному признаку.  | Самостоятельная работа                     |
| №14 | 1 | Игровая ситуация «Придумай загадку»<br>Игра «Придумай головоломку»<br>Игровая ситуация «Где спрятан Микки-Маус?»  | Умеет сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам, выделяя их составлять загадки.<br>Имеет представление о преобразовании фигур, количественном счете, составлении задачи на преобразование.   | Самостоятельная работа                     |
| №15 | 1 | Игровая ситуация «Назови цепочку слов».<br>«Дети в городе Геометрических фигур»<br>Игра «Кто быстрее соберет гирлянду»  | Знакомиться и учиться пользоваться приемами мнемотехники.<br>Продолжает развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами.<br>Упражняется в подборе предметов по цвету, соблюдая их чередование.   | Педагогическое наблюдение                  |
| №16 | 1 | Игровое упражнение «Подними картинку»<br>Игровое упражнение «Сосчитай звуки»<br>Игра «Найди ключи»<br>Игра «Разложи по порядку».<br>Дидактическая игра «Где находится предмет?» | Учится считать и отсчитывать предметы в пределах 8 по образцу, по звуку, по числу.<br>Развивает умение запоминать предметы, находит направление на плоскости: слева, справа, посередине.<br>Упражняется в воспроизведении определенного количества движений по числу.<br>Умеет ориентироваться в групповой комнате по плану, путем упражнений, распознавания условных обозначений. | Творческое задание                         |
| №17 | 1 | «Образование числа 9»<br>«В городе Геометрических фигур»<br>«Монгольская игра»<br>Классификация полосок по длине и ширине.  | Знакомится с образованием числа 9.<br>Упражняется в количественном счете в пределах 9.<br>Совершенствует умение детей выделять одновременно 3 признака предметов: длину, ширину, толщину; выстраивать предметы по увеличению признаков.<br>5.Продолжает развивать комбинаторные способности.   | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| №18 | 1 | Игра «Кто где живет?»<br>Игра «Танграм»   | Имеет представление о понятии объем.<br>Продолжает упражняться в умении обобщать 3-5 групп предметов по свойствам; закрепляет умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них новые геометрические фигуры.  | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| №19 | 1 | Игра «Мастерская ковров»<br>Игра «Вертикальная и горизонтальная лесенки»<br>Игра «Разрезные картинки»   | Умеет ориентироваться на плоскости стола и листе бумаги.<br>Активизирует словарь за счет использования слов  | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | словосочетаний: в середине, снизу, сверху, справа, слева, названия геометрических фигур.<br>Знакомится с использованием условной мерки для измерения длины, высоты.<br>Закрепляет умение различать геометрические фигуры.<br>Развивает сенсорные умения, аналитическое восприятие.  |  |
| №20                                     | 1 | Игровая ситуация<br>Задача-головоломка «Составь ракету»<br>Игра «Цветная лесенка»   | Знакомится с образованием числа 10.<br>Упражняется в количественном счете в пределах 10.<br>Совершенствует умение правильно строить изображение по образцу и преобразовывать его, пользоваться условной меркой для сравнения длины предметов.   | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| №21                                     | 1 | Игра «Логическое решето»,<br>игра «Выкладываем дорожки»,<br>игра «Шерлок Холмс ищет преступника»,   | Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления.<br>Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.<br>Развитие умения кодировать практические действия числами.   | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| №22                                     | 1 | Игра « Кондитерская фабрика»<br>Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями.  | Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.<br>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.<br>Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности, планировать свою деятельность, выбирать необходимые средства.<br>Развитие коммуникативных качества: умения договариваться с партнерами, менять в случае необходимости свою позицию, то есть учитывать интересы других. | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| <b>3. Модуль «Чудесные превращения»</b> |   |   |   |  |
| №22                                     | 1 | Игровая ситуация «Как построить 2 треугольника (из 9 палочек) из 3 треугольников». Проблемные ситуации:<br>1) «Где живет жук?» (6 домиков)<br>2) «Который домик сторожит щенок?» (8 домиков)<br>3) «Почему поссорились Том и Джерри?» (7 мест)<br>Игра «Кубики для всех»<br>Счёт до 10. | Умеет строить и перестраивать геометрические фигуры из счетных палочек по общему количеству палочек. Продолжает развивать умение запоминать число предметов (треугольников и палочек).<br>Упражняется в порядковом счете, совершенствует количественный счет в пределах 10.<br>Способствует развитию умения строить объемные фигуры, путем последовательного присоединения к 1 элементу элементов разной формы.   | Творческое задание                         |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| №23 | 1 | Опыт с фасолью или горохом<br>«Цветик семицветик»<br>Игра «Угадай рисунок»  | Продолжает учиться сравнивать предметы по объему и по массе, используя условные мерки. Активизирует словарь за счет использования слов: больше по объему, меньше, столько же, поровну, легче, тяжелее, одинаковые по массе. Совершенствует умение в счете, сравнении, отсчете предметов по числу. Закрепляет знание последовательности времен года. Развивает логическое мышление.   | Творческое задание                         |
| №24 | 1 | «Знакомство с фигурами овальной формы»<br>Игра «Кто живет в трехэтажном доме»<br>Игра «Уголки»  | Знакомиться с фигурой овальной формы. Продолжает учиться обследовать фигуры, используя осязательно-двигательный прием обследования моделей. Развивает умение словесно описывать фигуру.  | Творческое задание                         |
| №25 | 1 | Игра с 2 обручами<br>Работа с раздаточным материалом.<br>Игра «Исправь и раскрась лесенку»  | Умеет классифицировать множества по 1-2 свойствам (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер). Продолжает совершенствоваться детей в количественном счете, в умении подводя итог, обводить предметы движением руки и называть итоговое число. Продолжает развивать умение согласовывать числительные с существительными (один, одна, одно). Закрепляет умение сравнивать предметы по высоте, выстраивать лесенку по возрастанию, исправляя ошибки; способствовать соотносению предметов по длине, цвету и числу. | Самостоятельная работа                     |
| №26 | 1 | Игра «Найди противоположности»<br>Игра «Найди лишнюю картинку»<br>Выделение предметов из группы по общему признаку.   | Учится находить противоположности. Совершенствует умение сравнивать и обобщать предметы по признаку, исключая лишний предмет. Закрепляет умение группировать по размеру, толщине, цвету.   | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| №27 | 1 | «Загадки Микки-Мауса».<br>1.1. Дети отгадывают загадки о временах года.<br>1.2. Загадки о частях суток.<br>Игровая ситуация «Кто следует за тобой?»<br>Игра «Закончи предложение» | Учится определять время года. Упражняется в узнавании частей суток по признакам, в выстраивании числового ряда в прямой и обратной последовательности. Совершенствует умение называть цифры в пределах 10.   | Творческое задание                         |
| №28 | 1 | Игра «Найди Микки-Мауса»<br>Игра «Вчера, сегодня, завтра»<br>Игра «Геометрическая мозаика»  | Уточняет представление о временных понятиях (вчера, сегодня, завтра) и частях суток. Упражняется в различении понятий по признакам и соотносению с определенными знаками-символами. Закрепляет умение создавать узор по образцу и по замыслу. Развивает комбинаторные способности, творчество.   | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| №29 | 1 | Логическая задача «Какая из геометрических фигур лишняя?»<br>«Найди одинаковые»<br>Игра «Сложи узор»  | Совершенствует умение находить и сравнивать геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник), объемные фигуры (куб, шар, цилиндр).<br>Упражняется в обследовании фигур, умении словесно описывать фигуры.<br>Развивает умение классифицировать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету.<br>Закрепляет умение строить изображение по образцу и по замыслу.<br>Развивает аналитические, комбинаторные способности, внимание и творческое воображение.  | Самостоятельная работа                     |
| №30 | 1 | Игра «Найди недостающую картинку»<br>Игра «Найди слочку»<br>Игра «Эстафета»                           | Продолжает развивать умение упорядочивать картинки, ориентируясь по количеству предметов на них.<br>Продолжает совершенствовать счет до 10.<br>Упражняется в измерении величин условной меркой.<br>Закрепляет знания о признаках времен года   | Творческое задание                         |
| №31 | 1 | Игра «Придумай головоломку»<br>Игра «Кто назовет большее количество фигур?»<br>Игра «Что изменилось?» | Учится придумывать задачи-головоломки, используя счетные палочки, находить решения им путем уменьшения количества палочек или перекладывания.<br>Продолжать упражняться в умении подводить итог.<br>Совершенствует умение, пользуясь условными обозначениями, рисовать схему маршрута.   | Самостоятельная работа                     |
| №32 | 1 | Повторение пройденного.   | Продолжает развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.  | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| №33 | 1 | Повторение пройденного.   | Продолжает развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.<br>Закрепляет умение различать и правильно называть геометрические фигуры, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами.<br>Развивает умение анализировать, находить признаки сходства и | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |



|                         |           |                              |  |                           |
|-------------------------|-----------|------------------------------|--|---------------------------|
|                         |           |                              | различия.  |                           |
| <b>Итоговое занятие</b> | 1         | Игровые задания и упражнения | Выявление уровня интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий. | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итого</b>            | <b>36</b> |                              |  |                           |

## **1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **предметные (обучающие):**

Умение выполнять практические действия: сравнение, счет, вычисление, измерение, классификация, преобразование.

Создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Умение сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.

### **метапредметные:**

Умение самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **личностные:**

Использование полученных знания в быту, игре, конструировании и других видах деятельности;

Проявление интереса к математическим знаниям.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Воспитание у детей чувства солидарности, поддержки и сотрудничества в совместной деятельности.

## **БЛОК № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **2.1. Календарный учебный график (приложение 3)**

- Количество учебных дней – 36
- Продолжительность каникул (зимних) – 8 дней
- Учебный период – с сентября по май

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое оснащение:*

- касса цифр
- карточки с изображением цифр, сделанных из крупы
- схемы числовых отрезков
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- пластиковые трафареты
- «волшебный мешочек»
- «занимательные квадраты»
- мозаика
- модели
- игрушки
- палочки для моделирования.
- обучающие настольно-печатные игры.
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- геометрические мозаики и головоломки.
- простые карандаши.
- набор цветных карандашей.
- шаблон с геометрическими фигурами.

#### **Методическое обеспечение**

- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- разработки конспектов занятий
- картотека развивающих игр

**Кадровое обеспечение.** Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и иметь знания в области формирования элементарных математических представлений.

### **2.3. Формы контроля**

Оценка эффективности реализации деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Логика» проводится на основе:

1. данных планового педагогического обследования уровня

- математического развития детей в МБДОУ (октябрь и май);
2. бесед с воспитанниками;
  3. наблюдение;
  4. выполнение заданий;
  5. проведение консультаций для родителей.

#### **2.4. Оценочные материалы (приложение 1)**

При мониторинге результатов усвоения программы выделяются три уровня: начальный (низкий) уровень; продуктивный (средний) уровень; креативный (высокий) уровень.

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: октябрь, май.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

#### **2.5. Методическое обеспечение**

Эффективность занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Солнечные ступеньки» достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения:

1. здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
4. ИКТ;
5. ТРИЗ (решение сказочных задач или придумывание новых сказок, умение успешно решать творческие ).

## 2.6. Список литературы

### Для педагогов:

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: Кн. для учителя / Н. П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 143, [1] с.
2. Волина, В.В. Учимся играя./ В.В. Волина. - М.: Знание, 1994. – 336с.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / [Л. А. Венгер и др.]. – М.: Просвещение, 1989. - 124,[3] с.
4. Житомирский В.Г. Геометрия для малышей / Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 136 с.
5. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: Популяр. пособие для родителей и педагогов / Е. В. Карпова. - Ярославль: Акад. развития, 1997. - 237 с. : ил.
6. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя / В. Г. Коваленко. - М.: Просвещение, 1990. - 94,[2] с.: ил.
7. Мерзон, А.Е. Азбука математики\; [Тетр. 1] [Текст]: [для детей 5-7 лет] / А. Е. Мерзон, А. Л. Чекин. - Москва: Лайда, 1994. - 95, [1] с.: ил.
8. Математика от трех до семи: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / [Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе]. - СПб. : Детство-Пресс, 2003. - 170, [1] с. : ил.
9. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006 (СПб.: Правда 1906). - 94 с.
10. Игра дошкольника / [Л. А. Абрамян и др.]; Под ред. С. Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989. - 284,[2] с., [8] л. ил.:
11. Солнечные ступеньки [Текст]: парциальная образовательная программа для детей 3-7 (8) лет: образовательная область: познавательное развитие / ООО ВК «Дакота»; [авт.-сост.: Н. Г. Богданова, Е. С. Ефремова, Т. И. Шатунова]. - Киров: ООО ВК Дакота, 2015. - 32 с.

### Для детей:

Математика малышам (часть 1 и 2) для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. – М.: ООО ВК «Дакота», 2013. – 32с.

### Интернет-ресурсы

1. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
2. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
3. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.[http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/37\\_chelpanov.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html)

**Оценочные материалы**  
**Диагностический инструментарий**  
 для определения развития уровня логического мышления  
 у детей 4-5 лет

| Диагностические задания | Дидактические игры, упражнения, вопросы   | Содержание диагностического задания  |
|-------------------------|---|--|
| 1                       | Дидактические игры:<br>1.«Части суток»<br>2.«Закончи предложение»<br>Материал: набор картинок с изображением частей суток.              | 1.Ребёнку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток.<br>Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).<br>Ребёнку указывают на одну из картинок<br>Вопросы:<br>- Какая часть суток изображена на картинке?<br>- Объясни, почему ты так думаешь.<br>Ребёнку предлагается разложить все картинки по порядку.<br>Вопросы:<br>- Что сначала: утро или день?<br>- Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)?<br>- Назови по порядку все части суток, начиная с утра.<br>- А какая часть суток сейчас?<br>- В какую игру мы играли вчера?<br>2. Ребёнку предлагается закончить предложения:<br>- Мы обедаем днём, а ужинаем...<br>- Мы делаем зарядку утром, а спим...<br>- Мы в детский сад идём утром, а возвращаемся домой...<br>- Ночью мы спим, а днём... |
| 2                       | Соотнесение предметов-заместителей с количеством предметов в данной группе<br>Материал: числовые карточки, картинка, цветные карандаши. | 1.Ребёнку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:<br>- Сколько в пруду плавает черепах?<br>- Раскрась столько же треугольников.<br>- А сколько плавает лягушат?<br>-Раскрась столько же квадратов.<br>Задания:<br>- Выложи столько счётных палочек, сколько в пруду плавает лягушат.<br>- Сосчитай, сколько в пруду плавает черепах и подбери нужную числовую карточку.  |
| 3                       | Счёт до десяти.<br>Материал: набор игрушек.   | 1.Ребёнку предлагается посчитать до 10.<br>2.На столе в ряд выставлены игрушки.<br>Ребёнку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (5, 8) игрушки.<br>Вопросы:<br>- На каком по счёту месте стоит ёжик?   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>- Найди десятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю?</p> <p>- Которая по счёту игрушка тебе больше нравится?</p> <p>Задание:</p> <p>- Я закончила считать на третьей игрушке, продолжи счёт.</p> <p>- Возьми вторую игрушку и поставь её на пятое место.</p>   |
| 4 | <p>Счёт и сравнение количества предметов разными способами.</p> <p>Материал: счётная линейка.</p> <p>Коробка с набором геометрических фигур.</p>   | <p>1.Ребёнку предлагается на верхнюю полоску счётной линейки выложить все круги. А на нижнюю - все квадраты.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов?</p> <p>- Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (столько же – не столько же, равно не равно)</p> <p>- Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?</p> <p>2.Перед ребёнком ставится коробка с фигурами.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать)</p> <p>- А ещё как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами).</p> |
| 5 | <p>Различение положения предметов на рисунке относительно заданного предмета.</p> <p>Дидактическая игра «Где находится предмет?»</p> <p>Материал: кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка.</p> | <p>Задание: покажи правую руку. Левую. Возле ребёнка расставляются игрушки.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Что находится слева от тебя?</p> <p>- Что перед тобой?</p> <p>- Где находится кукла?</p> <p>Ребёнку предлагается рассмотреть картинку.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Какая игрушка перед коробкой?</p> <p>- Какая игрушка за коробкой?</p> <p>- какие игрушки в коробке?</p> <p>Задание: раскрась сначала детали игрушек, которые находятся в коробке. Затем раскрась детали игрушек, которые находятся перед коробкой. И в самую последнюю очередь раскрась детали игрушек за коробкой.</p>  |
| 6 | <p>Выделение предметов из группы по общему признаку.</p> <p>Материал: картинка, цветной карандаш.</p>  | <p>Задание: рассмотри рисунок. Покажи начала все игрушки, а затем всю посуду. При помощи стрелок положи посуду на стол, а игрушки в коробку.</p>  |
| 7 | <p>Классификация полосок по длине и ширине.</p> <p>Материал: 5 полосок разного цвета, сделанных по</p>   | <p>Ребёнку даётся набор полосок одинаковой ширины, но разной длины.</p> <p>Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей.</p>                   | <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая полоска самая длинная (короткая)?</li> <li>- Какие из полосок длиннее зелёной?</li> <li>- Какие из полосок короче красной?</li> </ul> <p>2. Ребёнку даётся набор полосок одинаковой длины, но разной ширины.</p> <p>Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая полоска самая широкая (узкая)?</li> <li>- Какие из полосок шире синей?</li> <li>- Какие из полосок уже жёлтой?</li> </ul> |
| 8 | <p>Ориентировка во времени.<br/>Материал: картинка, цветной карандаш</p>  | <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты делал вчера вечером?</li> <li>- Что мы читали сегодня утром?</li> <li>- куда ты пойдёшь затрат ром?</li> </ul> <p>Задание б: рассмотри картинку. Разноцветные человечки любят гулять. Они всегда быстро собираются на прогулку, потому что хорошо знают, как одеваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как человек одевается? Покажи стрелками, что он надевает сначала, что потом.</li> </ul>  |
| 9 | <p>Моделирование объектов из геометрических фигур.<br/>Материал: набор геометрических фигур из 2-5 деталей.</p> | <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие геометрические фигуры лежат перед вами на столе?</li> <li>- Что можно смоделировать из данных геометрических фигур.</li> </ul>   |

### Уровень развития логического мышления:

**высокий уровень:** ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**средний уровень:** ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и

наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**низкий уровень:** ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной деятельности с взрослым. Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

### **Диагностическая карта развития детей в процессе освоения программы**

| Ф.И. ребёнка | Уровень развития  |                       |          |                         |                             |                   | Итоговый результат |
|--------------|-------------------|-----------------------|----------|-------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
|              | Количество и счет | Геометрические фигуры | Величина | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Логические задачи |                    |
|              |                   |                       |          |                         |                             |                   |                    |
|              |                   |                       |          |                         |                             |                   |                    |
|              |                   |                       |          |                         |                             |                   |                    |
|              |                   |                       |          |                         |                             |                   |                    |
|              |                   |                       |          |                         |                             |                   |                    |
|              |                   |                       |          |                         |                             |                   |                    |
|              |                   |                       |          |                         |                             |                   |                    |
| Высокий      |                   |                       |          |                         |                             |                   |                    |
| Средний      |                   |                       |          |                         |                             |                   |                    |
| Низкий       |                   |                       |          |                         |                             |                   |                    |



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

### Занятие №2

**Цель:** создать условия для логического мышления, сообразительности, посредством выполнения математических действий.

**Задачи:**

1. Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.

2. Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств.

3. Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник; узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами.

4. Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.

5. учить нанизывать бусины на нитку. Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.

**Демонстрационный материал:** самолеты разного цвета.

**Раздаточный материал:** треугольники, квадраты, круги, полоски разной длины, карточки с геометрическими фигурами разного цвета и формы, нитка, разноцветные бусины.

**1.Игра «Самолеты».**

На стульях разложены самолеты разного цвета. Педагог спрашивает: «Сколько всего самолетов, какого они цвета, по сколько самолетов на каждом стуле?» Предлагает взять детям по самолету.

«Сколько самолетов на стульчиках?»

По команде: «Полетели красные самолеты, желтые» – дети выполняют игровые действия. В той же последовательности самолеты «приземляются» на место около сигнала соответствующего цвета. Во время игры меняется место посадки самолетов, внимание детей фиксируется на кол-ве самолетов.

**2.Работа с раздаточным материалом.**

Дети выбирают все треугольники и раскладывают на верхней полоске, затем все квадраты на нижней полоске, считают фигуры, сравнивают, далее убирают квадраты, а на их место помещают круги...

**Физкультминутка**

**«Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)  
 Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)  
 Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)  
 Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)  
 Солнце утром лишь проснется,  
 Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

**3.Игра «Геометрическое лото».**

Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры, разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геом. фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляют фигуры.

Ребенок, у которого есть на карточке данная фигура, берет ее, обводит пальцем (отмечает форму, особенности) и накладывает на такую же фигуру. Дети рассказывают в каком порядке расположены фигуры.

#### **4.«Красивый браслет».** Моделирование из бусин.

### **Занятие №5**

**Цель:** развитие логического мышления детей, активизация познавательной деятельности обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Уточнить представление о части суток – ночь.
2. Упражнять детей в счете однородных и разнородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и формы расположения.
3. Закрепить умение детей в действенном различии и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо).
4. Развивать у детей зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением частей суток, кубики разного размера, цифра «3» и «4», игрушки мишка и матрешка.

**Раздаточный материал:** картинки с изображением частей суток, квадраты разного цвета (белый, желтый, красный, черный), карточки с ягодами, цифра «3» и «4», картинки с изображением игрушек.

#### **1.Беседа: «Ночь».**

Чтение стихотворения

А. Блока. «Когда это бывает? Почему вы так решили? Что вы делаете ночью?»

Дети рассматривают картинку – «Ночь», выделяют основные признаки, находят общее и на других картинках с изображением деятельности людей. Выставляются все 4 картинки частей суток. Дети выделяют цвет, характерный для каждой из них, прикрепляют к картинке квадратик такого же цвета.

#### **2.Д./и. «Разложи картинки» – группировка по признаку.**

Сит. «Число предметов не зависит от их размера и формы расположения».

Педагог расставляет на столе в один ряд слева 3 больших куба, а справа на некотором расстоянии – 3 маленьких. Вопросы: «Что это? Что можно сказать о размерах кубов?» Прикладывает маленький куб к большому. «Каких кубов больше? Как можно это узнать?» (Кубы можно сосчитать или на каждый большой куб поставить маленький.) Дети считают кубы. Больших и маленьких кубов по 3. «Что надо сделать, чтобы

было видно, что кубов поровну?» Ребенок ставит кубы один на один. Внимание детей обращается на то, что кубов хватило, и нет лишних. Дети находят цифру 3.

### **Физкультминутка «Аист»**

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

— Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)

— Топай правою ногою,

Топай левою ногою,

Снова — правою ногою,

Снова — левою ногою.

После — правою ногою,

После — левою ногою.

На фланелеграфе 2 группы ягод (голубика и морошка). Ягоды одного цвета расположены в ряд, а другого – в вершинах углов треугольника. «Как расположены ягодки? Сейчас мы поучимся считать предметы расположенные по-разному и узнаем, поровну ли их». Дети вместе с воспитателем считают ягоды. Выясняют, что ягод поровну, по 3, хотя они расположены по-разному. Для проверки равенства, ребенок накладывает, прикладывает ягоды. «Мы увидели, что 3 предмета можно расположить по-разному, все равно их будет поровну, по 3.» Далее к каждой группе дети добавляют по 1 ягоде. Пересчитывают и, приложив ягоды одной группы к другой, убеждаются, что в обеих группах ягод поровну, по 4. Находят цифру 4.

### **3.Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»**

Педагог в отсутствие детей прячет игрушки.

Задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки». Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь – мишку найдешь, назад пойдешь – матрешку найдешь. Куда ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок выбирает направление. Найдя игрушку, он говорит — какую игрушку и где нашел.

**4. Дорисуй картинку.** Найди два одинаковых предмета и раскрась их.

### **Конспект итогового открытого занятия «Сказочное путешествие»**

**Цель:** выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.

#### **Задачи:**

- Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Закрепить знание количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов.

- Закрепить умение определять лишний предмет в ряду похожих.
- Закрепить умение определять предметы по величине узкий - широкий, длинный - короткий.
- Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

**Демонстрационный материал:**

печь, печенье, дерево, яблоки, две полоски (узкая и широкая), дощечки (длинные и короткие), избушка Бабы-Яги, портативная аудиоклонка.

**Раздаточный материал:** ножницы, клей карандаш, геометрические фигуры из цветной бумаги.

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Воспитатель:**

- Здравствуй дружок, (предложить руку ребенку справа)
- Здравствуй дружок! (предложить руку ребенку слева)
- Скорей становитесь со мною в кружок!
- Давай улыбнемся и скажем: «Привет!»

А теперь ребята оглянитесь и посмотрите на нашу группу, что она вам напоминает, где это бывает?

**Дети:** В сказке.

**Воспитатель:** Вокруг все сказочно красиво! Интересно, в какую сказку мы с вами попали? Ой, а нас кто-то встречает.

*(Выходит девочка - Алёнушка)*

**Девочка-Алёнушка:** Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку, и вы узнаете в какую сказку вы попали.

У Алёнушки-сестрицы  
Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,  
Далеко они глядят.

**Дети:** Гуси-лебеди

**Воспитатель:** Гуси-лебеди герои из какой сказки?

**Дети:** Из сказки «Гуси-лебеди».

**Воспитатель:** молодцы ребята, правильно.

- Алёнушка, а ты хочешь с ребятами поиграть?

**Девочка-Алёнушка:** Я бы поиграла, но случилась беда. Баба - Яга забрала моего братика Иванушку, а я никак не могу найти дорогу до избушки.

**Воспитатель:** Мы тебя в беде не оставим. Ребята, поможем Алёнушке?

**Дети:** Да. Поможем.

**2. Актуализация знаний.**

**Воспитатель:** Ну, тогда в путь! *(Воспитатель и дети добираются до печки)*

**Физкультминутка.**

По ровненькой дорожке шагают наши ножки Топ-топ-топ!

По камешкам, по камешкам Прыг-прыг-прыг!

Шли, шли, шли, шли и до печки мы дошли!

**Воспитатель:** Ребята давайте попросим печку показать дорогу до избушки Бабы-Яги.

**Печка в ответ:** (аудиозапись)

Я вам, дети, подскажу

И дорогу покажу.

Но пока вы не спешите,

Вынуть печенье мне помогите.

И по разным корзинкам его разложите.

**Воспитатель:** Ребята, поможем. ( Да).

Дети достают печенье и видят, что оно разной формы (круглое, квадратное, прямоугольное).

Ребята делят его по форме и раскладывают по корзинкам.

**Печка:** (аудиозапись)

Спасибо вам ребятки, а теперь слушайте внимательно и запоминайте.

Нужно к ней идти все прямо,

А затем свернуть налево.

Там увидите избушку,

Стоит задом – наперед.

В той избушке есть старушка,

Бабушка Яга живет.

Нос крючком, глаза большие,

Словно угольки горят...

Ух, сердитая какая,

Дыбом волосы стоят.

Но путь к ней не близок и вам еще на своем пути придется встретить реку и яблоню, и не раз столкнуться с трудностями.

Дети благодарят печку и продолжают свой путь. И встречают на пути яблоню.

**Воспитатель и дети:** Яблоня, яблоня покажи нам, пожалуйста, дорогу до избушки Бабы-Яги?

**Яблоня:** Покажу, если вы сможете сосчитать мои яблочки. Сколько у меня красных и сколько зеленых яблочек?

**Воспитатель:** Наши ребята готовы тебе помочь.

**Дети:** 5 красных, 4 зеленых

**Воспитатель:** Каких яблочек больше?

**Дети:** Красных яблочек больше.

**Воспитатель:** Каких яблочек меньше?

**Дети:** Зеленых яблочек меньше.

**Воспитатель:** Ребята. Вы справились.

**Яблонька благодарит детей и дает яблочко.** (аудиозапись)

«Куда яблочко покатится, туда и следуйте».

**Воспитатель:**

Пусть дорога нелегка,  
Знаем без подсказки,  
Что добро сильнее зла  
Наяву и в сказке.

**Дидактическая игра «Собери мостик».**

**Воспитатель:** Ребята, яблочко нас привело к речке. Но их здесь две.  
Какие они ?

**Дети:** Одна — широкая, вторая – узкая.

**Воспитатель:** Чтобы перейти реки нам нужно построить мосты, а из чего можно построить мост?

**Дети:** Из дощечек.

**Воспитатель:** На берегу лежит строительный материал разного размера для постройки мостов. Выберите материал нужного размера и постройте сначала один мост, затем другой. (*Дети выполняют задание*)

**Воспитатель:** Даша, какую ты выбрала доску, короткую или длинную, и почему?

**Даша:** Я выбрала длинную доску, потому что я ставила на широкую речку.

**Воспитатель:** А ты, Рома, какую дощечку выбрал?

**Рома:** А я выбрал короткую, потому что ставил на узкую речку.

**Воспитатель:** А как узнать какая дощечка длинная, а какая короткая?

**Дети:** Способом наложения.

*После того как постройка моста будет завершена, дети «переходят» через речку к избушке Бабы-Яги.*

*Выходит Баба-Яга (взрослый).*

**Баба-Яга:** Кто такие? Чего расшумелись? Спать мне не даете?

**Воспитатель:** Полно тебе Баба- Яга спать. Отдавай нам Иванушку.

**Баба-Яга:** Нет, просто так я вам его не отдам, сначала выполните мои задания.

Сяду рядышком на лавку,  
Вместе с вами посижу  
Загадаю вам загадку,  
Кто смышлëней погляжу.

Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»

Сколько треугольников в елочке зеленой,  
Столько ты немедленно выполни наклонов. (3)

Сколько на тарелке овальных пирожков,  
Столько же немедленно выполни прыжков. (5)

Прямоугольных сколько стаканов для гостей,  
Столько приседаний выполни скорей. (4)

На полке сколько круглых ваз.

В ладоши хлопни столько раз. (1)

Сколько квадратных флагов повесили для нас,  
Столько поворотов выполни сейчас. (2)

3. Затруднение в игровой ситуации.

**Баба-Яга:** ну хорошо, считать вы умеете, да и фигуры все знаете, а теперь я вам дам очень хитрое задание и посмотрю как вы с ним справитесь. У меня есть любимый коврик, в котором мыши прогрызли дырки, но мыши оказались математические и поэтому дырки похожи на геометрические фигуры.

Дети рассматривают коврик и называют все геометрические фигуры – дырки. (4 треугольника, 4 квадрата и 4 полукруга).

**Баба – Яга:** я вам даю два квадрата, два прямоугольника и два круга. И с помощью этих фигур вам надо залатать дырки на ковре, можете приступать. И вот вам клей и моя подсказка (дает детям ножницы).

Дети затрудняются в сложившейся ситуации, но не все.

#### **4. Открытие нового знания.**

##### **Вырезание ножницами «Геометрические фигуры»**

Воспитатель показывает как с помощью ножниц из квадрата получаются два треугольника, из прямоугольника два квадрата, а из круга два полукруга. И ребята приступают к выполнению задания.

#### **5. Включение нового знания в систему знаний и повторений.**

Аппликация. (коллективная работа)

Красивый коврик для Бабы-Яги из геометрических фигур.

**Баба-Яга:** Ой, какие вы умненькие. Всё про математику знаете. Ладно, верну я вам Иванушку. (*Баба-Яга возвращает куклу - Иванушку девочке - Аленушке*)

**Дети:** Спасибо, Баба-Яга. Угощайся печеньем.

**Баба-Яга:** У меня для вас тоже есть угощения.

**Дети:** Спасибо.

**Баба-Яга угощает детей и всех гостей.**

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться в детский сад.

#### **6. Осмысление (итог).**

Дети собираются около воспитателя.

- Кому вы сегодня помогли? **Дети:** Аленушке.

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они молодцы, справились со всеми заданиями и смогли помочь сестрице – Аленушке.

### **Консультация для родителей «Зачем ребенку нужна математика»**

Многие часто задаются вопросом **зачем нужна математика?** Нередко сам факт того, что эта дисциплина входит в обязательную программу университетов и школ, ставит людей в недоумение. Это недоумение выражается в следующем: Мол, для чего мне, человеку чья будущая (или нынешняя) профессия не будет связана с ведением расчетов и применением математических методов, знать математику? Чем мне это может пригодиться в жизни? Таким образом большое количество людей не видят никакого смысла для себя в освоении этой науки, даже на элементарных началах.

*Математика — это фундаментальная наука, методы которой, активно применяются во многих естественных дисциплинах, таких как*

физика, химия и даже биология. Сама по себе, эта область знаний оперирует абстрактными отношениями и взаимосвязями, то есть такими сущностями, которые сами по себе не являются чем-то вещественным.

Но тем не менее, стоит только математике вступить в область любой науки о мире, она сразу воплощается в описание, моделирование и предсказание вполне себе конкретных и реальных природных процессов. Здесь она обретает плоть и кровь, выходя из под покровы идеализированных и оторванных от жизни формул и подсчетов.

Математика — инструмент познания мира

Она представляет из себя точную науку. Это воплощение порядка и жесткой логики. Она помогает понять мир вокруг нас, узнать больше о его законах, так как эти законы подчинены тому же самому порядку, что царит в математике!

Благодаря применению математики нам не нужно проводить дорогостоящие и опасные для жизни эксперименты, прежде чем реализовать какой-нибудь сложный проект, например, в освоении космоса. Мы можем заранее рассчитать параметры орбиты космического аппарата, запускаемого с земли для доставки космонавтов на орбитальную станцию. Математические расчеты позволят не рисковать жизнью людей, а прикинуть заранее все необходимые для запуска ракеты параметры, обеспечив безопасный полет.

Конечно модель она на то и модель, что не может учесть все возможные переменные, поэтому и случаются катастрофы, но все равно она обеспечивает довольно надежные прогнозы.

Воплощение математического расчета вы можете видеть везде: в машине, на которой ездите, в компьютере или переносном устройстве, с которого сейчас читаете эту статью. Все постройки, здания не разрушаются под собственным весом благодаря тому, что все данные необходимые для постройки рассчитывали заранее по формулам.

Медицина и здравоохранение — тоже существует благодаря математике, которая используется, во-первых при проектировании медицинских приборов, а во-вторых, при анализе данных об эффективности того или иного лечения.

Даже прогноз погоды не обходится безприменение математических моделей.

Благодаря математике мы имеем все доступные нам сегодня технологии, не подвергаем нашу жизнь бессмысленной опасности, строим города, осваиваем космос и развиваем культуру! Без нее мир был бы совсем иным.

Итак, математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы немислимыми вещами! Хорошо, скажете вы, допустим эта точная наука действительно крайне важна для человечества в целом, но зачем она нужна лично мне? Что она мне даст?

Математика позволяет развить некоторые важные умственные качества. Это аналитические, дедуктивные (способность к обобщению),



критические, прогностические (умение прогнозировать, мыслить на несколько шагов вперед) способности.

Также эта дисциплина улучшает возможности абстрактного мышления (ведь это абстрактная наука), способность концентрироваться, тренирует память и усиливает быстроту мышления. Вот сколько всего вы получаете! Но в то же время вы или ваши дети могут многого лишиться, если вы не будете уделять этому предмету должного внимания.

Если говорить более подробно и оперировать конкретными навыками, то математика поможет человеку развить следующие интеллектуальные способности

- **Умение обобщать.** Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Умение находить роль частного в общем.
- **Способность к анализу сложных жизненных ситуаций,** возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора.
- **Умение находить закономерности.**
- **Умение логически мыслить и рассуждать,** грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы.
- **Способность быстро соображать** и принимать решения.
- **Навык планирования наперед,** способность удерживать в голове несколько последовательных шагов.
- **Навыки концептуального и абстрактного мышления:** умение последовательно и логично выстраивать сложные концепции или операции и удерживать их в уме.

Особенно математика важна для развития ребенка! Она задает стандарты правильного, рационального мышления на всю жизнь вперед! Дает огромный толчок для умственного развития.

Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Это действительно реально, если правильно, грамотно организовать окружающую (развивающую) среду ребёнка.

Первые впечатления запоминаются ребёнком на всю жизнь. То что, взрослые усваивают часами, неделями, годами, дети схватывают мгновенно. Главное сейчас для нас, педагогов,- дать малышу то, что он достоин увидеть и узнать в дошкольном возрасте. Всё это нужно не для того, чтобы он стал гениальным математиком, лингвистом, художником, а для того чтобы развивать его безграничные способности, чтобы было больше радости в его жизни.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Математика организует, упорядочивает и оптимизирует ваше

мышление.

Великий ученый Ломоносов, который достиг успеха, как на почве естественных наук так и в области гуманитарных дисциплин — редчайший случай универсального ума. Он говорил: «Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Математика тренирует, такие умственные качества, которые формируют каркас и скелет всего вашего мышления! Это, в первую очередь, **логические способности**. Это все то, что организует все ваши мысли в связанную систему понятий и представлений и связей между ними.

Математика сама является воплощением природного порядка и нет ничего удивительного в том, что она упорядочивает ваш ум. А без этой пресловутой логики в голове человек не способен делать верные логические выводы, сопоставлять понятия разного рода, он теряет способность к здравому анализу и рассуждению. Что может повлечь явление **«каши в голове»**, путаницы в мыслях и рассуждениях, невнятность аргументации.

Такого человека легко вводить в заблуждение, что собственно обычно и происходит, так как он не способен выявить явное нарушение логики в утверждениях всяких махинаторов и шарлатанов (Уже второй плаченный опыт с финансовыми пирамидами в нашей стране говорит о том, что огромная часть людей считает, что математика им не нужна). **Знание математики не позволяет вас обмануть!**

Так что это не только расчеты и формулы, это прежде всего логика и упорядоченность! Это набор правил и функций, которые делают ваше мышление последовательным и логичным. Это отражается на вашем умении рассуждать, формулировать мысли, удерживать в голове сложные концепции и выстраивать витиеватые взаимосвязи.

#### Заключение

Математика и другие точные науки очень важны как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Конечно, сбалансированное умственное развитие личности подразумевает освоение не только точных предметов, но и гуманитарных дисциплин. Чтение качественной литературы, например, также необходимо для вас если вы хотите развиваться.

Но, одного этого недостаточно. Хотелось бы дополнить формулировку известного утверждения: «если хочешь стать умным нужно много читать», прибавив к этому: «- и заниматься математикой». Иначе эффект от одного лишь чтения книг будет похож на тело без скелета или здание без каркаса. Одному без другого сложно.

Именно поэтому многие гуманитарии, как бы хорошо они не разбирались в своей предметной области, страдают спутанностью мышления и отсутствием трезвой рассудительности, а многие заядлые математики и технари замыкаются в мире абстрактных формул и расчетов, теряя связь с реальным миром.

Золотое правило — все хорошо в меру, удел гармонично развитого ума, универсальность на самом базовом уровне! Все вместе и книги и математика!

Это не проповедь во славу дилетантизма, нет, в своей специализации вы должны быть профессионалом и узким специалистом, знатоком именно своего дела. Но что касается вашей базовой эрудиции и знаний, тут должно быть от всего понемножку.

Я считаю что идея школьного образования и преподавания на начальных курсов ВУЗов, отвечает этому принципу универсальности (только идея, о том как это реализуется на практике я не берусь рассуждать). Я бы крайне негативно отнесся к усилению специализации начального и среднего образования, считая, что подрастающему индивиду надо дать как можно больше всего из разных сфер, а когда он это получит, пусть выбирает то что ему ближе!

## Приложение 3

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия        | Кол-во часов | Раздел/Тема     | Место проведения | Форма контроля                             |
|-------|-------|-------|--------------------------|----------------------|--------------|-----------------|------------------|--|
| 1.    |       |       |                          | Занятие              | 1            | Вводное занятие | МБДОУ №24        | Педагогическое наблюдение                  |
| 2.    |       |       |                          | Занятие-игра         | 1            | №1              | МБДОУ №24        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 3.    |       |       |                          | Занятие-игра         | 1            | №2              | МБДОУ №24        | Выполнение творческих заданий              |
| 4.    |       |       |                          | Занятие-игра         | 1            | №3              | МБДОУ №24        | Творческое задание                         |
| 5.    |       |       |                          | Занятие-игра         | 1            | №4              | МБДОУ №24        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 6.    |       |       |                          | Занятие-путешествие  | 1            | №5              | МБДОУ №24        | Самостоятельная работа                     |
| 7.    |       |       |                          | Практическая работа  | 1            | №6              | МБДОУ №24        | Самостоятельная работа                     |
| 8.    |       |       |                          | Занятие-игра         | 1            | №7              | МБДОУ №24        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 9.    |       |       |                          | Занятие-игра         | 1            | №8              | МБДОУ №24        | Самостоятельная работа                     |
| 10.   |       |       |                          | Занятие-путешествие  | 1            | №9              | МБДОУ №24        | Самостоятельная работа                     |
| 11.   |       |       |                          | Занятие-путешествие  | 1            | №10             | МБДОУ №24        | Соревнование                               |
| 12.   |       |       |                          | Занятие-игра         | 1            | №11             | МБДОУ №24        | Самостоятельная работа                     |
| 13.   |       |       |                          | Практическая работа  | 1            | №12             | МБДОУ №24        | Самостоятельная работа                     |
| 14.   |       |       |                          | Занятие-игра         | 1            | №13             | МБДОУ №24        | Самостоятельная работа                     |
| 15.   |       |       |                          | Практическая работа  | 1            | №14             | МБДОУ №24        | Самостоятельная работа                     |
| 16.   |       |       |                          | Занятие-путешествие  | 1            | №15             | МБДОУ №24        | Педагогическое наблюдение                  |
| 17.   |       |       |                          | Занятие-путешествие  | 1            | №16             | МБДОУ №24        | Творческое задание                         |
| 18.   |       |       |                          | Занятие-соревнование | 1            | №17             | МБДОУ №24        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 19.   |       |       |                          | Занятие-путешествие  | 1            | №18             | МБДОУ №24        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 20.   |       |       |                          | Занятие-путешествие  | 1            | №19             | МБДОУ №24        | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |

|     |  |  |  |                      |   |                  |           |  |
|-----|--|--|--|----------------------|---|------------------|-----------|--|
| 21. |  |  |  | Практическая работа  | 1 | №20              | МБДОУ №24 | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 22. |  |  |  | Занятие-игра         | 1 | №21              | МБДОУ №24 | Творческое задание                         |
| 23. |  |  |  | Занятие-игра         | 1 | №22              | МБДОУ №24 | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 24. |  |  |  | Занятие-игра         | 1 | №23              | МБДОУ №24 | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 25. |  |  |  | Занятие-путешествие  | 1 | №24              | МБДОУ №24 | Творческое задание                         |
| 26. |  |  |  | Практическая работа  | 1 | №25              | МБДОУ №24 | Творческое задание                         |
| 27. |  |  |  | Занятие-соревнование | 1 | №26              | МБДОУ №24 | Самостоятельная работа                     |
| 28. |  |  |  | Практическая работа  | 1 | №27              | МБДОУ №24 | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 29. |  |  |  | Практическая работа  | 1 | №28              | МБДОУ №24 | Творческое задание                         |
| 30. |  |  |  | Практическая работа  | 1 | №29              | МБДОУ №24 | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 31. |  |  |  | Занятие-игра         | 1 | №30              | МБДОУ №24 | Самостоятельная работа                     |
| 32. |  |  |  | Занятие-соревнование | 1 | №31              | МБДОУ №24 | Творческое задание                         |
| 33. |  |  |  | Занятие-соревнование | 1 | №32              | МБДОУ №24 | Самостоятельная работа                     |
| 34. |  |  |  | Занятие-путешествие  | 1 | №33              | МБДОУ №24 | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 35. |  |  |  | Занятие-путешествие  | 1 | №34              | МБДОУ №24 | Опрос, игра, выполнение творческих заданий |
| 36. |  |  |  | Занятие-игра         | 1 | Итоговое занятие | МБДОУ №24 | Педагогическое наблюдение                  |