

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок»**

**Методические разработки  
нравственно-патриотического воспитания дошкольников  
«Мой родной город»**

для детей 3-7 лет  
Перевезенцева Людмила Евгеньевна -  
воспитатель I квалификационной категории  
Нестёркина Татьяна Борисовна -  
воспитатель I квалификационной категории

Мичуринск - наукоград  
2016г

## Пояснительная записка

*Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*  
А. Н. Толстой

### 1. Аннотация

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственно, творческого, думающего.

Основанием новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Данная система взглядов опирается на общую задачу образования XXI века, утвержденной приоритетными гуманистическими общечеловеческими ценностями, а также на Концепцию национальной общеобразовательной политики РФ.

Так, в Национальной доктрине образования РФ подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России. Обеспечить воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Личностно-ориентированный подход все более стремительно завоевывает дошкольное образовательное пространство. Нравственно – патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве – важнейшем периоде становления личности человека. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

**2. Эффективность данных методических разработок заключается в том, что её реализация позволяет удовлетворить потребности ребенка дошкольного возраста:**

– в полноценном развитии как личности, помогает войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о городе, в котором он живет.

В дошкольном учреждении созданы условия для социально-коммуникативного развития ребенка в соответствии с ФГОС, в которых:

– у ребенка формируется целостный положительный взгляд на окружающий мир и место в этом мире человека, обогащается социальный опыт и опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими;

– дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру;

– выпускники ДОО успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе.

**3. Необходимость создания методических разработок** обусловлена тем, что нами был проведён анализ имеющейся литературы по патриотическому воспитанию дошкольников показал: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, но ни программ, ни методических пособий для дошкольных образовательных учреждений с использованием краеведческого содержания нет.

Таким образом, был выявлен ряд противоречий:

1) между необходимостью краеведческой работы в ДОО, как условия формирования патриотизма у дошкольников, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и недостаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной активности дошкольников на занятиях, в опытно-экспериментальной, исследовательской, организованной и неорганизованной деятельности детей;

3) между необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Эти противоречия поставили перед нашим педагогическим коллективом задачу, заключающуюся в создании такой системы работы педагогов, которая бы наиболее успешно способствовала развитию интереса у дошкольников к родному краю, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к родному городу, краю, малой родине.

#### **4. Актуальность**

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком

первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России.

В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Все это позволяет судить о том, что изучение вопросов нравственно-патриотического воспитания особенно актуально в настоящее время.

**5. Практическая значимость методических разработок нравственно-патриотического воспитания** в современных условиях, выражена в формировании активной гражданской позиции подчеркнута в «Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497.

Методические разработки определяют основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание, цели и задачи в современных условиях.

Поэтому, на наш взгляд, нравственно-патриотическое воспитание является важнейшим направлением образовательной и воспитательной работы дошкольного учреждения, что и отражено в ФГОС ДО.

Анализ системы работы по патриотическому воспитанию в детском саду мы начали с определения уровня воспитанности у дошкольников основ патриотизма. С этой целью, нами было проведено наблюдение за детьми, в котором приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Результаты показали, что только 3 ребенка (6%) имели бессистемные и отрывочные представления о родном городе и его символике. Ответы детей были без рассуждений и объяснений. 11 детей (55%) не проявляли желания узнать о стране, о городе, в котором живут, затруднялись отвечать на поставленные вопросы, не могли объяснить символику родного города, часто отмалчивались.

Ознакомление с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному городу можно достичь только систематической работой.

Исходя из этого и в соответствии с требованиями ФГОС, мы определили пять направлений краеведческой работы: деятельность с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами и создание предметно-развивающей среды.



Таким образом, с целью объединения усилий детского сада, семьи, общественности, других учреждений, расположенных на территории города Мичуринска, в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, а также определения единых подходов в воспитании дошкольников через реализацию образовательных областей ФГОС ДО, мы подготовили методические разработки «Мой родной город».

#### **6. Особенности возрастной группы детей, которым адресованы методические разработки.**

Данные методические разработки адресованы воспитанникам ДООУ с 3-7 лет.

Период дошкольного детства по своим психологическим способностям наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств, потому что для детей дошкольного возраста характерны безграничная доверчивость к взрослым, стремления повторять их действия, эмоциональная доброжелательность, интерес к окружающему миру, искренность чувств.

Впечатления, пережитые в детстве, можно сравнить с буквами, высеченными на камне. Они остаются на всю жизнь, оказывая глубокое воздействие на развитие человека. Характерными чертами русских являются собранность и коллективизм, открытость и способность поглощать и растворять в себе духовные ценности других народов; отсутствие ярко выраженной этнической идентификации, понимания того, что мы - самобытная нация.

Чтобы в наше время воспитать патриота своей Родины, нужно с детского сада прививать детям - любовь к родному языку, к историческому и культурному наследию народа, к Отчизне.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, попытаемся выделить следующие особенности воспитания патриотизма дошкольного возраста:

1. Воспитание патриотизма начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для воз-

никновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: «Любовь к матери: Любовь к Матери-Родине», «Любовь к отцу: Преданность Отчизне». Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и где находятся могилы предков, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село, город, край» - все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины.

2. Образные выражения «Любовь к матери-Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических (от греческого *patris* - родина) чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

Зарождение таких чувств внутренне обусловлено, как показали исследования Я.З. Неверович. Развитие эмоций, как отмечают А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др., тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребенка новых потребностей и интересов. На протяжении детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определенных условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребенка .

3. На каждом возрастном этапе дошкольного детства имеются свои приоритетные средства воспитания патриотизма. В младшем дошкольном возрасте это деятельность самого взрослого как носителя положительного способа поведения, а также произведения фольклора - потешки, песенки, сказки.

На следующем этапе воспитания, которое совпадает с возрастом 4-5 лет, происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учит «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждает ребенка к адекватной реакции (пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за него). В дополнение к прак-

тическим ситуациям, возникающим в жизни детей, их уже можно обучать решению вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если»). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления. Общеспецифическим средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности.

### ***Направленность методической разработок***

Разработки имеют развивающую направленность. Они отвечают особенностям психофизиологического развития детей 3-7 лет:

- 1) деятельность с детьми;
- 2) деятельность с педагогами;
- 3) работа с родителями;
- 4) сотрудничество с социальными партнерами;
- 5) создание предметно-развивающей среды.

### **7. Основная цель:**

формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного города, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **8. Задачи:**

- **Образовательные:**
  - Формировать экологические и краеведческие знания дошкольников;
  - Формировать у детей дошкольного возраста представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
- **Развивающие:**
  - Расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию;
  - Развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности;
  - Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
- **Воспитательные:**
  - Воспитывать у детей чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
  - Воспитывать у детей уважение к людям труда, знаменитым землякам;
  - Воспитывать у дошкольников бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного города.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

- Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу.

### 9. Используемые методы:

Данные методические разработки в соответствии со стоящими перед ними задачами и с учетом специфики дошкольного возраста подразумевают использование педагогами в работе следующих технологий: личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникативных, проблемных, развивающего обучения, проектных, музейной педагогики; здоровьесберегающих.



### Формы организации образовательной деятельности с детьми:

Конкурсы, выставки, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игры-драматизации, театральные постановки), викторины, экскурсии, целевые прогулки, праздники и развлечения, создание альбомов, концерты и музыкальные гостиные, познавательно-интеллектуальные, физкультурно-музыкальные и спортивно-театрализованные досуги, решение проблемных ситуаций, проекты, др.



### Методы, используемые в процессе ознакомления дошкольников с родным городом

- Методы ознакомления с социальной действительностью:
  - наглядные, словесные и практические



- **Методы, направленные на повышение познавательной активности:**

- проблемные вопросы, решение логических задач, моделирование, экспериментирование;

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), метод вопросов, метод повторения.

- **Методы, направленные на повышение эмоциональной активности:**

- игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, использование игровых мотиваций, сюрпризных моментов, включение игровых и сказочных персонажей, использование художественного слова.

- **Методы обучения и развития творчества:**

- эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее).

- **Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

- перспективное планирование, использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности, метод опосредованного переключения детей на другую деятельность, создание развивающей среды



### 10. Принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального обли-

ка ребенка. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

– **Принцип свободы и самостоятельности.** Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

– **Принцип культуросообразности.** «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

– **Принцип гуманно-творческой направленности.** Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

– **Принцип интеграции** различных видов детской совместной деятельности.

## 11. Организация деятельности

Методические разработки могут быть реализованы как на протяжении 8 месяцев при условии осуществления разными педагогами в младшей, средней, старшей и подготовительной группах ДОУ одновременно, так и на протяжении 4-х лет, если будет реализована одним педагогом начиная с младшей группы и заканчивая подготовительной группой.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в месяц в вечерний отрезок времени продолжительностью:

- для детей 3-4 лет (15 мин);
- для детей 4-5 лет (20 мин);
- для детей 5-6 лет (25 мин);
- для детей 6-7 лет (30 мин).

Разработкой вопросов ознакомления детей с окружающим миром занимались многие педагоги, психологи, философы, лингвисты. Особое внимание в последние годы ученые уделяют социокультурному аспекту воспитания будущего гражданина.

Термин *социокультурный* состоит из двух основ: *социо* значит «общественный, имеющий непосредственное отношение к обществу, отношениям внутри него, его развитию»; *культурный* – относящийся к культуре. Таким образом, понятие «социокультурный» предполагает, что личность объединяет основные характеристики современного ей общества и культурного наследия. Другими словами, рассмотрение любого социального явления сегодня невозможно вне ценностей культуры. Это особенно важно учитывать при ознакомлении детей с ближайшим

окружением – родным городом, его достопримечательностями, архитектурными памятниками, великими людьми, историческим прошлым и т.д.

Содержание занятий включает четыре блока:

- 1) *«Поговорим об именах»*
- 2) *«История родного города»*
- 3) *«Экологическая азбука»*
- 4) *«Литературная и культурная жизнь города».*

Изучение социокультурных основ требует определенной методологии, на базе которой разработано содержание и технология.

Необходимо отметить, что наиболее сложным и наименее разработанным сегодня является вопрос о приобщении ребенка к социальному миру, поскольку в условиях социально-экономических изменений произошла и переоценка многих духовных ценностей. Поэтому, в ознакомлении дошкольников с социальной действительностью, в соответствии с современными философскими подходами, центральным звеном должна выступать человеческая деятельность, которая и является стержнем общественного развития. Именно деятельность человека позволяет объединить все составляющие окружающего мира в единое целое.

Через систему знаний о природе, обществе, культуре, в которой человек является центральным звеном, формируются знания об окружающем мире и о нем самом.

Эти современные подходы и легли в основу методических разработок «Мой родной город».

В соответствии с этими подходами, в основу систематизации знаний детей о родном городе положена взаимосвязь между этими блоками (мир природы, деятельность человека, история родного города и культурный облик наукограда), осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы и культуры.

#### **Структура методических разработок**

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3-х до 7 лет.

Методические разработки состоят из 4 блоков:

- I блок «Мы и наши имена»*
- II блок «История родного города»*
- III блок «Экологическая азбука»*
- IV блок «Литературная и культурная жизнь города»*



Каждый блок разбит на отдельные темы. Каждая из тем повторяется в возрастных группах. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность изучения. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений, проектов, экскурсий по городу.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, той местности, где они живут.

### ***Схема последовательности работы по ознакомлению дошкольников с родным городом:***

Методические разработки «Мой родной город» предполагают ступенчатое ознакомление дошкольников с родным городом по следующей схеме:

**1 ступень** - дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме

**2 ступень** - обобщение, закрепление представлений, умений и навыков по запланированной теме. Упор на этом этапе делается на развитие у детей познавательной и речевой активности, на формирование у детей нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции.

**3 ступень** – закрепление представлений, индивидуальная работа с детьми в ходе режимных моментов и развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 12. Диагностика

Диагностика проводится (2 раза в год) в начале года и в конце.

Мониторинг проводится в форме:

1. Беседы с детьми на тему: «Мой родной город Мичуринск - наукоград».
2. Анализа детских рисунков на тему: «Моя малая Родина».
3. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности.

### Диагностика «Определение уровня сформированности представлений о родном городе.

#### *Задание для детей 3 – 4 лет*

Цель: определить уровень сформированности представлений о своей семье и о родном городе (ребёнок знает своё имя, имена и отчества своих родителей, знает название реки, протекающей на территории города, названия животных и птиц, обитающих в лесах Тамбовской области).

Методы: беседа, игра, наблюдение за детьми в свободной деятельности.

Развивающая игра «Какое это животное?»

#### *Высокий уровень*

Ребёнок без труда называет имена и отчества своих родителей, название города и несколько улиц, на которой он живёт и где живут его ближайшие родственники. Называет животных, обитающих в лесах Тамбовского края.

#### *Средний уровень*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название города, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

#### *Низкий уровень*

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, улицы города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

#### *Задание для детей 4 – 5 лет*

Цель: Определить уровень сформированности представлений о родном городе, (ребенок знает домашний адрес, название своего города, называет памятники города Мичуринска, знает о жизни и деятельности И.В.Мичурина, знает герб и флаг Мичуринска - наукограда)

Методы: Беседа, игра, наблюдение за детьми в свободной деятельности

*Оценка результатов.*

#### *Высокий уровень*

Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает архитектурные памятники Мичуринска, где они расположены. Знаком с деятельностью И.В.Мичурина.

*Средний уровень*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название архитектурных памятников города, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Низкий уровень*

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

***Задание для детей 5 – 6 лет***

Цель: Определить уровень сформированности представлений о родном городе, (ребенок знает название своего города, название главной площади, называет архитектурные памятники города Мичуринска, знает о жизни и деятельности И.В.Мичурина, знает герб и флаг Мичуринска – наукограда, народные промыслы Козлова - Мичуринска)

Методы: Беседа, игра, наблюдение за детьми в свободной деятельности

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень*

Ребенок без особого труда называет главную площадь города, называет 2 – 3 архитектурных памятника. Последовательно рассказывает о деятельности И.В.Мичурина. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

*Средний уровень*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название архитектурных памятников города, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Низкий уровень*

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности города. Плохо отвечает на вопросы о И.В.Мичурине. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

***Задание для детей 6– 7 лет***

«Родной город»

Цель: Определить уровень сформированности представлений о родном городе, (ребенок знает домашний адрес, название своего города, называет достопримечательности города Мичуринска, знает о жизни и деятельности И.В.Мичурина, А.М.Герасимова)

Развивающая игра «Где находится памятник?»

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и рассказать о его местонахождение.

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень*

Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности Мичуринска, где они расположены. Называет произведения А.М.Герасимова.

*Средний уровень*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей города, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Низкий уровень*

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**13. Ожидаемые результаты**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, архитектурных памятниках, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему Мичуринска - наукограда, чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма. Краткие сведения об истории города.

**Планируемые итоговые результаты освоения программы  
«Мой родной город»**

**Первый год обучения*****По окончании курса воспитанники должны знать:***

1. Историю происхождения своего имени.
2. Родословную своей семьи.
3. Историю возникновения родного города (Козлова-Мичуринска).
4. Происхождение герба города.
5. Культурные и архитектурные центры родного города, имена поэтов-земляков, их стихи о Мичуринске.

***Должны уметь:***

1. Составить родословную своей семьи.
2. Рассказать о памятных местах родного города.
3. Правильно вести себя в природе, беречь и охранять природу родного края.

**Второй год обучения*****По окончании курса воспитанники должны знать:***

1. Историю происхождения современного названия города.
2. Места, связанные с именем И.В.Мичурина.

3. Научные учреждения г. Мичуринска.
4. Герб и флаг Мичуринска-наукограда.
5. Животный и растительный мир родного леса.
6. Городские учреждения культуры, их назначение и правила поведения в них.

***Должны уметь:***

1. Объяснить, почему город и главная площадь носят имя И.В.Мичурина.
2. Рассказать о местах, связанных с И.В.Мичуриным.
3. Различать наиболее распространенные в нашей местности растения и животных.
4. Вести наблюдения за сезонными изменениями под руководством воспитателя, выполнять правила поведения в природе.

**Третий год обучения**

***По окончании курса воспитанники должны знать:***

1. Историю происхождения современного названия города.
2. Архитектурные памятники города.
3. Названия главной площади города.
4. Козловский женский костюм.
5. Животный и растительный мир родного леса.

***Должны уметь:***

1. Объяснить, почему город и главная площадь носят имя И.В.Мичурина.
2. Рассказать о местах, связанных с И.В.Мичуриным.
3. Различать наиболее распространенные в нашей местности растения и животных.
4. Вести наблюдения за сезонными изменениями под руководством воспитателя, выполнять правила поведения в природе.

**Четвёртый год обучения**

***По окончании курса воспитанники должны знать:***

1. Основные этапы жизни и творчества народного художника СССР А.М.Герасимова, названия наиболее известных его картин.
2. Городские памятники знаменитым людям России.
3. Названия городских храмов и их краткую историю возникновения.
4. Взаимосвязи между природой и человеком: охрана природы, отрицательное влияние человека на природу.

***Должны уметь:***

1. Рассказать об архитектурных памятниках города.
2. Рассказать о деятелях науки и культуры, исторических деятелях родного города.
3. Давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости.



4. Лично участвовать в практической работе по охране природы.

#### 14. Содержание программы

Содержание программы реализуется в количестве 64 ч.

#### Первый год обучения (16ч)

##### *Октябрь*

1. Диагностика
2. «Мы и наши имена»

Требования к уровню усвоения:

- развить уважительное отношение друг к другу, к взрослым;
- уметь культурно общаться между собой и со взрослыми.
- уточнить представление детей об именах, показать функцию имён в обществе, познакомить детей с правилами знакомства;

##### *Ноябрь*

1. «Я и моя семья»
2. «Козлов-Мичуринск - наукоград»

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к своему имени, фамилии, отчеству, к разным названиям города;
- уметь уважительно относиться к членам своей семьи;
- уточнить представление детей об именах родителей, их месте работы, об истории возникновения и развития города.

##### *Декабрь*

1. «Город старый - Козлов»
2. «Герб города Козлова»

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к историческому прошлому города на основе сказки-были;
- уметь внимательно слушать взрослого;
- уточнить представление детей о том, что город создавался «для береженья от татарских воин» на высоком зелёном холме - Козлово урочище, об оборонительных укреплениях на суше и воде; о гербе старого города и его символах.

##### *Январь*

- 1-2 «Куда бежит река Лесной Воронеж?»

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к природе родного края и бережное отношение к ней;
- уметь внимательно рассматривать изображение реки;
- уточнить представление детей об особенностях водоёмов на примере реки Лесной Воронеж, протекающей по территории Тамбовской области.

##### *Февраль*

- 1-2 «Живой мир реки Лесной Воронеж»

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к природе родного края и бережное отношение к ней;

- уметь внимательно слушать взрослого;
- уточнить представление детей об основных растениях и животных водоёма.

### *Март*

1-2. «Мичуринский театр - культурный центр города»

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к культурному центру города;
- уметь внимательно слушать взрослого;
- уточнить представление детей об истории создания Мичуринского драматического театра и его наиболее известных актёрах.

### *Апрель*

1-2. «Четыре времени года в родном краю» (знакомство со стихами поэтов-земляков)

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к природе родного края;
- уметь ценить и видеть красоту природы родного края;
- уточнить представление детей о творчестве поэтов-земляков П. Герасимова. А. Митрофанова.

### *Май*

1. Конкурс рисунков «Любимый город»

2. Диагностика

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к изобразительной деятельности;
- уметь красиво и эмоционально передать красоту города в рисунке;
- уточнить представление детей о любимом городе.

## **Второй год обучения (16ч)**

### *Октябрь*

1. Диагностика

2. «Его имя носит наш город»

Требования к уровню усвоения:

- развить чувство гордости за своих знатных земляков, любовь к родному городу;
- уметь внимательно рассматривать фотографии, узнавать иллюстрации;
- уточнить представление детей о жизни и деятельности И.В. Мичурина.

### *Ноябрь*

1. «Главная площадь города»

2. «Наукоград. что в имени твоём?»

Требования к уровню усвоения:

- развить наблюдательность, любовь к своему родному городу;
- уметь находить главную площадь на иллюстрациях;
- уточнить представление детей об историческом и современном значении главной площади города, о памятниках, научных учреждениях.

### *Декабрь*

1. «Экскурсия в Дом-музей Мичурина»
2. «Герб и флаг Мичуринска-наукограда»

Требования к уровню усвоения:

- развить желание узнать о правилах поведения в музее;
- уметь вести себя в музее;
- уточнить представление детей о городской символике и её значении.

*Январь*

1. «Мичуринск - город науки (экскурсия в НВЦ)»
2. «Я - мичуринец. Любимые улицы и уголки Мичуринска».

Требования к уровню усвоения:

- развить желание узнать научные учреждения города;
- уметь узнавать любимые уголки города на фотографиях и иллюстрациях;
- уточнить представление детей о любимом городе.

*Февраль*

1. «Лес, словно терем расписной»
2. «Кто в лесу живёт?»

Требования к уровню усвоения:

- развить чувство гордости за красоту природы родного края;
- уметь бережно относиться к природе;
- уточнить представление детей о растениях Тамбовской области, основных видах деревьев, животных и птицах, встречающихся в лесах нашей области.

*Март*

- 1-2. «Экологическая сказка «Воскресенье в лесу». Охрана растений»

Требования к уровню усвоения:

- развить высокую экологическую культуру дошкольников, экологическое мировоззрение;
- уметь оценивать своё поведение в природном сообществе;
- уточнить представление детей о правилах поведения в природном сообществе.

*Апрель*

1. «Культурная жизнь Козлова (Экскурсия в дом-музей Голицыных)».
2. Сказы, легенды, предания.

Требования к уровню усвоения:

- развить эстетические чувства;
- уметь внимательно слушать сказку, которую сочинил учение школы №15;
- уточнить представление детей о быте русского дворянства прошлого века, жизни и деятельности замечательного дирижёра и композитора Ю.Н. Голицына, о видах народного творчества.

*Май*

1. «Обзорная экскурсия по городу»
2. Диагностика

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к любимому городу

- уметь узнавать на фотографиях родной город;
- уточнить представление детей о достопримечательностях Мичуринска.

### Третий год обучения (16ч)

#### *Октябрь*

1. Диагностика
2. «Почему так назвали улицу?»

Требования к уровню усвоения:

- развить кругозор, чувство патриотизма;
- уметь узнавать на фотографиях старые и современные улицы;
- уточнить представление детей о старых и современных названиях улиц города.

#### *Ноябрь*

1. «Главная улица города»
2. «Наукоград. что в имени твоём?»

Требования к уровню усвоения:

- развить любовь к родному городу;
- уметь видеть отечественную историю и культуру. запечатлённую в постройках;
- уточнить представление детей о главной улице Козлова.

#### *Декабрь*

1. «Моя улица (изодеятельность)»
2. «Народные промыслы Козлова-Мичуринска»

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к изображению родной улицы;
- уметь передавать в рисунке образ улицы, на которой дети живут;
- уточнить представление детей о народных промыслах Козлова-Мичуринска.

#### *Январь*

1. «Живы традиции народных мастеров»
2. «Козловские узоры. Козловское полотенце».

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к традициям народных мастеров;
- уметь определять народные промыслы на иллюстрациях;
- уточнить представление детей о народных промыслах Козлова.

#### *Февраль*

1. «Козловский женский костюм»
2. «Дары Земли и недр в быту моей семьи. Что из чего сделано?»

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к народным узорам, природным богатствам;
- уметь видеть красоту козловского полотенца и костюма;
- уточнить представление детей о значении предметов прошлого на Руси, рациональном использовании природных богатств Земли.

#### *Март*

1. «Вода и ветер против почвы».

2. «Экологическая сказка «Как медведь пень потерял». Охрана почвы»

Требования к уровню усвоения:

- развить экологическую грамотность, интерес к природе родного края;
- уметь беречь природу;
- уточнить представление детей о вредных факторах, влияющих на плодородие почвы, об образовании почвы, о круговороте веществ.

*Апрель*

1. «Культурная жизнь Козлова (Экскурсия в библиотеку)».

2. «Стихи местных поэтов и школьников о И.В. Мичурине».

Требования к уровню усвоения:

- развить чувство патриотизма и гордости за И.В. Мичурину;
- уметь слушать стихи;
- уточнить представление детей о И.В. Мичурине.

*Май*

1. «Во имя Победы»

2. Диагностика

Требования к уровню усвоения:

- развить эмоционально-положительное отношение к воинам;
- уметь помнить и чтить героев;
- уточнить представление детей о героях войны - наших земляках.

#### **Четвёртый год обучения (16ч)**

*Октябрь*

1. Диагностика

2. «А.М. Герасимов»

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к культурному наследию Козлова;
- уметь видеть прекрасное;
- уточнить представление детей о жизни и творчестве А.М. Герасимова.

*Ноябрь*

1. «Экскурсия в музей-усадьбу А.М. Герасимова»

2. «Знакомство с творчеством А.М. Герасимова»

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к культурному наследию Козлова;
- уметь видеть прекрасное;
- уточнить представление детей о жизни и творчестве А.М. Герасимова.

*Декабрь*

1. «Соборы и храмы Мичуринска»

2. «Каменные кружева Козлова»

Требования к уровню усвоения:

- развить эмоционально-окрашенное отношение культурному наследию города;

- уметь видеть прекрасное
- уточнить представление детей об истории создания и архитектурой соборов и храмов, купеческих строений родного города.

#### *Январь*

1-2. «Мичуринск в лицах (экскурсии по улицам города к памятникам великих сынов России)».

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к памятникам великих сынов России;
- уметь узнавать знаменитых людей города;
- уточнить представление детей о памятниках города.

#### *Февраль*

1. «История родного города»

2. «Наш город в будущем»

Требования к уровню усвоения:

- развить интерес к любимому городу
- уметь узнавать на фотографиях родной город;
- уточнить представление детей о достопримечательностях Мичуринска.

#### *Март*

1. «Век техники и отходов. С каждым днём отходов больше!»

2. «Исчерпемы ли природные ресурсы?»

Требования к уровню усвоения:

- развить желание и стремление давать оценку своим действиям;
- уметь давать оценку своим действиям и деятельности людей с точки зрения экологической доступности, бережно относиться к природе;
- уточнить представление детей о вреде промышленных и бытовых отходов.

#### *Апрель*

1. «Юные мичуринцы - друзья и защитники природы».

2. «Путешествие по интересным местам нашего города»

Требования к уровню усвоения:

- развить желание беречь природу, узнать родной город;
- уметь вести себя правильно в природном сообществе
- уточнить представление детей об интересных местах Мичуринска.

#### *Май*

1. «День Победы - мы приближали как могли»

2. Диагностика

Требования к уровню усвоения:

- развить чувство гордости за свою страну;
- уметь гордиться победой над фашизмом;
- уточнить представление детей о прошлом нашего города - как сражались мичуринцы на фронтах войны, трудились в тылу.

### 15. Календарно-тематический план Первый год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
Октябрь	1	Диагностика	Выявить уровень знаний детей о родном городе
	3	«Мы и наши имена»	Уточнить представление детей об именах, показать функцию имён в обществе, познакомить детей с правилами знакомства
Ноябрь	1	«Я и моя семья»	Уточнить представление детей об именах родителей, их месте работы, об истории возникновения и развития города.
	3	«Козлов-Мичуринск - наукоград»	Развить интерес к своему имени, фамилии, отчеству, к разным названиям города
Декабрь	1	«Город старый - Козлов»	Уточнить представление детей о том, что город создавался «для береженья от татарских воин» на высоком зелёном холме - Козлово урочище, об оборонительных укреплениях на суше и воде; развить интерес к историческому прошлому города на основе сказки-были
	3	«Герб города Козлова»	Уточнить представление детей о гербе старого города и его символах.
Январь	2	«Куда бежит река Лесной Воронеж?»	Развить интерес к природе родного края и бережное отношение к ней;
	4	«Куда бежит река Лесной Воронеж?»	Уметь внимательно рассматривать изображение реки;
Февраль	2	«Живой мир реки Лесной Воронеж»	Уточнить представление детей об основных растениях и животных водоёма.
	4	«Живой мир реки Лесной Воронеж»	Уточнить представление детей об основных растениях и животных водоёма.
Март	2	«Мичуринский театр - культурный центр города»	Уточнить представление детей об истории создания Мичуринского драматического театра и его наиболее известных актёрах.
	4	«Мичуринский театр - культурный центр города»	Уточнить представление детей об истории создания Мичуринского драматического театра и его наиболее известных актёрах.
Апрель	2	«Четыре времени года в родном краю» (знакомство со стихами поэтов)	Уточнить представление детей о творчестве поэтов
	4	«Четыре времени года в родном краю» (знакомство со стихами поэтов)	Уточнить представление детей о творчестве поэтов
Май	2	Конкурс рисунков «Любимый город»	Уметь красиво и эмоционально передать красоту города в рисунке
	4	Диагностика	Выявить уровень знаний детей о родном городе

### Второй год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
-------	--------	--------------	------

Октябрь	1	Диагностика	Выявить уровень знаний детей о родном городе
	3	«Его имя носит наш город»	Уточнить представление детей о жизни и деятельности И.В. Мичурина
Ноябрь	1	«Главная площадь города»	Уточнить представление детей об историческом и современном значении главной площади города, о памятниках, научных учреждениях.
	3	«Наукоград. что в имени твоём?»	Уточнить представление детей о памятниках, научных учреждениях
Декабрь	1	«Экскурсия в Дом И.В. Мичурина»	Развить желание узнать о правилах поведения в музее; уметь вести себя в музее;
	3	«Герб и флаг Мичуринска	Уточнить представление детей о городской символике и её значении
Январь	2	«Мичуринск - город науки (экскурсия в НВЦ)»	Развить желание узнавать научные учреждения города
	4	«Я - мичуринец. Любимые улицы и уголки Мичуринска»	Уметь узнавать любимые уголки города на фотографиях и иллюстрациях
Февраль	2	«Лес, словно терем расписной»	Уточнить представление детей о растениях Тамбовской области, основных видах деревьев, встречающихся в лесах нашей области. Уметь бережно относиться к природе;
	4	«Кто в лесу живёт?»	Уточнить представление детей о животных и птицах, встречающихся в лесах нашей области.
Март	2	«Экологическая сказка «Воскресенье в лесу». Охрана растений»	Уточнить представление детей о правилах поведения в природном сообществе.
	4	«Экологическая сказка «Воскресенье в лесу». Охрана растений»	Уточнить представление детей о правилах поведения в природном сообществе.
Апрель	2	«Культурная жизнь Козлова (Экскурсия в дом-музей Голицыных)»	Уточнить представление детей о быте русского дворянства прошлого века, жизни и деятельности замечательного дирижёра и композитора Ю.Н. Голицына, о видах народного творчества.
	4	Сказы, легенды, предания.	Уметь внимательно слушать сказку, которую сочинил учение школы №15.
Май	2	«Обзорная экскурсия по городу»	Уметь узнавать на слайдах родной город; Уточнить представление детей о достопримечательностях Мичуринска
	4	Диагностика	Выявить уровень знаний детей о родном городе.

### Третий год обучения



Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
-------	--------	--------------	------

Октябрь	1	Диагностика	Выявить уровень знаний детей о родном городе.
	3	«Почему так назвали улицу?»	Уметь узнавать на фотографиях старые и современные улицы. Уточнить представление детей о старых и современных названиях улиц города.
Ноябрь	1	«Главная улица города»	Уточнить представление детей о главной улице Козлова.
	3	«Наукоград. что в имени твоём?»	Уметь видеть отечественную историю и культуру. Запечатлённую в постройках.
Декабрь	1	«Моя улица (изодеятельность)»	Уметь передавать в рисунке образ улицы, на которой дети живут.
	3	«Народные промыслы Козлова-Мичуринска»	Уточнить представление детей о народных промыслах Козлова-Мичуринска.
Январь	2	«Живы традиции народных мастеров»	Уметь определять народные промыслы на иллюстрациях.
	4	«Козловские узоры. Козловское полотенце»	Уточнить представление детей о народных промыслах Козлова.
Февраль	2	«Козловский женский костюм»	Уметь видеть красоту козловского полотенца и костюма.
	4	«Дары Земли и недр в быту моей семьи. Что из чего сделано?»	Уточнить представление детей о значении предметов прошлого на Руси, рациональном использовании природных богатств Земли.
Март	2	«Вода и ветер против почвы»	Развить экологическую грамотность, интерес к природе родного края;
	4	«Экологическая сказка «Как медведь пень потерял». Охрана почвы»	Уметь беречь природу. Уточнить представление детей о вредных факторах, влияющих на плодородие почвы, об образовании почвы, о круговороте веществ.
Апрель	2	«Культурная жизнь Козлова (Экскурсия в библиотеку)»	Развить чувство патриотизма и гордости за И.В. Мичурин.
	4	2. «Стихи местных поэтов и школьников о И.В. Мичурине»	Уметь слушать стихи; уточнить представление детей о И.В. Мичурине.
Май	2	«Во имя Победы»	Уточнить представление детей о героях войны - наших земляках.
	4	Диагностика	Выявить уровень знаний детей о родном городе.

#### Четвёртый год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
Октябрь	1	Диагностика	Выявить уровень знаний детей о родном городе.
	3	«А.М. Герасимов»	Уточнить представление детей о жизни и творчестве А.М. Герасимова.

Ноябрь	1	«Экскурсия в музей-усадьбу А.М. Герасимова»	Развить интерес к культурному наследию Козлова.
	3	«Знакомство с творчеством А.М. Герасимова»	Уметь видеть прекрасное; уточнить представление детей о жизни и творчестве А.М. Герасимова.
Декабрь	1	«Соборы и храмы Мичуринска»	Уточнить представление детей об истории создания и архитектурой соборов и храмов, купеческих строений родного города..
	3	«Каменные кружева Козлова»	Уточнить представление детей об истории создания и архитектурой соборов и храмов, купеческих строений родного города.
Январь	2	«Мичуринск в лицах (экскурсии по улицам города к памятникам великих сынов России)»	Уметь узнавать знаменитых людей города. Уточнить представление детей о памятниках города.
	4	«Мичуринск в лицах (экскурсии по улицам города к памятникам великих сынов России)»	Уметь узнавать знаменитых людей города. Уточнить представление детей о памятниках города.
Февраль	2	«История родного края»	Уточнить представление детей об истории родного края.
	4	«Наш город в будущем»	Уточнить представление детей о будущем родного края.
Март	2	«Век техники и отходов. С каждым днём отходов больше!»	Уметь давать оценку своим действиям и деятельности людей с точки зрения экологической доступности, бережно относиться к природе;
	4	«Исчерпаемы ли природные ресурсы?»	Уточнить представление детей о вреде промышленных и бытовых отходов.
Апрель	2	«Юные мичуринцы - друзья и защитники природы»	Уметь вести себя правильно в природном сообществе
	4	«Путешествие по интересным местам нашего города»	Уточнить представление детей об интересных местах Мичуринска.
Май	2	«День Победы - мы приближали как могли»	Уточнить представление детей о прошлом нашего города - как сражались мичуринцы на фронтах войны, трудились в тылу
	4	Диагностика	Выявить уровень знаний детей о родном городе

Проведенный анализ свидетельствует, что методические разработки «Мой родной город» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок» **обеспечивает реализацию ФГОС, а значит: актуальна, эффективна, результативна, она имеет свое прикладное, практическое значение и может быть использована в организации работы дошкольных образовательных учреждений.**

## 16. Материально-техническое сопровождение программы Информационно-методическое обеспечение

Работа педагогического коллектива ДООУ по ознакомлению детей с родным краем ведется по нескольким направлениям.

- **Информационное:** создание информационных тематических текстов для педагогов; переработка теоретических материалов и написание познавательных рассказов для детей.
- **Технологическое:** разработка конспектов занятий и дидактических игр, сценариев праздников и развлечений и т.д.
- **Организационное:** создание предметно-развивающей среды; сбор наглядных средств (картин, фото, худ.литературы).



- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Репродукции и иллюстрации картин Герасимова;
- Электронные презентации;
- Грамзаписи и аудиозаписи;
- Карта Тамбовского края;
- Символика России, Мичуринска и Тамбовской области;
- Буклеты, наборы открыток.

## 17. Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., ЦГЛ, 2005.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа, М., 2003.
3. Атоева И. Патриотическое воспитание. Ребенок в детском саду, 2001, №5.

4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие, М., АРКТИ, 2007.
5. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под общ. ред. Оверчук Т.И. Ред.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. М., Мозаика-Синтез, 2007.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Под ред. А.М. Виноградовой, М., 1999.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) М., Скрипторий 2003, 2010.
8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. М., Творческий центр «Сфера», 2007.
9. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М., Творческий центр «Сфера», 2010.
10. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013.
11. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М., Творческий центр «Сфера», 2013.
12. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М., ООО «ТЦ Сфера» 2013.
13. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. Под ред. С.А. Козловой, М., Слово, 2004.
14. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Целевой творческий практико-ориентированный проект. Авторы-составители Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева, Волгоград, «Учитель», 2013.
15. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие, М., Сфера, 2007.
16. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой, М., Сфера, 2004.

## Приложение 1

### Организация работы с родителями

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Цель:** организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу.

**Задачи:**

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям Мичуринска.
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города.
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

### Формы работы с родителями

**Информационно-аналитические:** проведение социологических срезов, опросов.

**Познавательные:** семинары-практикумы, тренинги, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей.

**Досуговые:** совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей.

**Наглядно-информационные:** информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей, дни открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет.

### Взаимодействие с социумом

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на

сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.



№	Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе.
1.	<b>Мичуринский драматический театр</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к театральному искусству Мичуринска.</li> <li>2. Посещение театрализованных представлений в театре и в детском саду.</li> <li>3. Развивать желание отразить увиденное в своих работах</li> </ol>
	<b>Тамбовское творческое объединение «Артист»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки;</li> <li>2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.</li> <li>3. Знакомство с творчеством известных певцов, композиторов и музыкантов.</li> <li>4. Развивать желание отразить увиденное в своих работах.</li> </ol>
	<b>МБОУ средняя школа №15 г.Мичуринска</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы с детьми;</li> <li>- экскурсии в школу детей старших и подготовительных групп;</li> </ul> </li> <li>2. Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.</li> <li>4. Развивать желание отразить увиденное в своих работах</li> </ol>
	<b>Филиал №11 «ЦБС г.Мичуринска»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со своим районом, городом, краем, людьми, прославившими его, через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические занятия;</li> <li>- познавательные беседы.</li> </ul> </li> <li>2. Развивать желание отразить увиденное в своих работах.</li> </ol>

