

Памятка «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

Принципы	Главный вывод
<p>Зона ближайшего развития (ЗБР)</p> <p><i>Лев Семёнович Выготский</i></p>	<p>ЗБР характеризуется содержанием, которым ребёнок способен овладеть, подражая действиям взрослого.</p> <p>ЗБР – пространство взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором ребёнок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.</p> <p>Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.</p>
<p>Принцип культуросообразности</p> <p><i>Константин Дмитриевич Ушинский</i></p>	<p>Своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, её природы, географии, истории, культуры.</p> <p>Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.</p>
<p>Деятельностный подход</p> <p><i>Алексей Николаевич Леонтьев</i></p>	<p>Деятельностный подход выражается в том, что психика ребёнка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.</p> <p>Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.</p>
<p>Периодизация развития</p> <p><i>Даниил Борисович Эльконин</i></p>	<p>Психическое развитие ребёнка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребёнок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.</p> <p>ООП ДО построена с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.</p>
<p>Амплификация детского развития</p> <p><i>Александр Владимирович Запорожец</i></p>	<p>В основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.</p> <p>Обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.</p>
<p>Развивающее обучение</p> <p><i>Василий Васильевич Давыдов</i></p>	<p>Развивающее обучение ориентировано на понимание ребёнком обобщённых отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте у ребёнка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</p>
<p>Пространство детской реализации (ПДР)</p> <p><i>Николай Евгеньевич Веракса</i></p>	<p>ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.</p> <p>Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на</p>