

Поддержка детской инициативы



В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры ФГОС ДО:

- ❖ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям;
- ❖ пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ❖ способен к принятию собственных решений.

Инициативность определяется, как характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности – поведении, осуществляемом на внешние стимулы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Выделяют 4 сферы инициатив:

- творческая
- целеполагания и волевого усилия
- коммуникативная
- Познавательная

Творческая инициативность – включенность в сюжетную игру, как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение и творческое мышление.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи.

Познавательная инициатива – любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных
компонентов самостоятельности и инициативы:

1. Игра способствует развитию активности и инициативы. Она требует от ребенка индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества и самостоятельности.
2. Трудовая деятельность – формирование целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результатов. Выполняя элементарные трудовые поручения, дети начинают работать совместно, распределять между собой обязанности, договариваться друг с другом.
3. В продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремления к поиску необходимых средств самовыражения.
4. Общение (дети-дети, дети-родители).
5. Самоорганизация – деятельность, направленная на поиск и творческий подход.

Без самостоятельности мы не получим инициативы

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Жизнь во всех ее проявлениях становится все более многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы.

Чем меньше дети, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим. и не всегда этот пример оказывает положительное влияние на ребенка.

Долгое время бытовало мнение, что ребенок еще не личность. Маленький ребенок- это существо неполноценное, которое не может самостоятельно мыслить, действовать, иметь желания, не совпадающие с желаниями взрослых. Ребенок должен выполнять требования, которые диктует взрослый без проявления собственной инициативы и самостоятельности. По принципу "сказал- сделал".

И только в последнее время у нас утвердился "позитивный" подход к развитию ребенка: за ним признали право быть личностью. А самостоятельность- верная спутница личностного развития.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь", развивать у детей инициативу).
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за свои ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, что бы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы, шумовые эффекты и т. д. необходимо создавать условия, что бы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для **поддержки детской инициативы** взрослым необходимо:

- способствовать стремлению **детей** делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для **детей** возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.

5-6 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование, деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности ;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их предложения;
- презентовать продукты детского творчества, другим детям, родителям, педагогам.

Принципы развития самостоятельности и инициативности

- 1. Заботиться о том, что бы ребенок обнаружил досадные последствия того, что он однажды поленился сделать (если он обнаружит, что фломастеры засохли из-за того, что он забыл надеть на них колпачки, не следует спешить давать ему новые. В дальнейшем воспоминания об этом сложном периоде творчества будут мотивировать ребенка следить за состоянием своих вещей, относиться к ним бережно, и самое главное, понимание, что за каждое свое действие приходится отвечать.
- 2. Требуя от ребенка самостоятельности, руководствоваться принципом целесообразности. Допустим, не стоит просить его класть игрушки сразу на место после игры. Просьба разложить все по своим местам после окончания игры, что бы не споткнуться об игрушки, будет более понятна ребенку.
- 3. Объем и содержание обязанностей стараться сформулировать максимально конкретно. Например: " После обеда нужно убирать со стола свой стакан, что бы помочь Наталье Владимировне", а "не надо убирать за собой".
- 4. стараться объяснить ребенку смысл и конечную цель выполняемых им действий
- 5. если ребенок ленится и категорически отказывается покидать свое уютное место, попросить его рассказать о своих дальнейших планах. Эта просьба заставит задуматься ребенка о том, чем можно заняться.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно- исследовательская деятельность взрослого и детей- опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

"Баланс взрослого и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников"

Дети, которые проявляют инициативу, и самостоятельность во всех видах деятельности достигают наивысшие социально- нормативные характеристики.

Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.