

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №24 «Светлячок»
г. Мичуринска Тамбовской области

***Педагогический проект
«Цветочный островок детства»***

Воспитатели:

Черкасова Анастасия Александровна

Дубровская Ирина Валерьевна

Паспорт проекта

Данный проект был реализован
в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24
«Светлячок»
г. Мичуринска Тамбовской области

ТИП ПРОЕКТА

практико-ориентированный

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Среднесрочный (6 месяцев)

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- Воспитанники среднего дошкольного возраста
- Воспитатели
- Родители

Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Активная позиция детей – показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Поэтому в дошкольных образовательных учреждениях необходимо спроектировать специально оборудованную в образовательных целях природную территорию, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность воспитанников в природном окружении.

Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ решает задачи не только экологического образования, но и эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей.

Проблемы проекта:

Проводя экскурсию по территории детского сада, мы обратили внимание детей на цветочные клумбы, оставшиеся с прошлого года. Дети вспоминали, какие цветы росли на этих клумбах, и как красиво было всё прошлое лето. В этом году взрослые не знают, как оформить клумбы и какие цветы в них посадить. Предложили детям помочь взрослым, подсказать как оформить участок, клумбу. Дети высказывали свои идеи, предположения: (можно посадить много цветов, поставить скамейки и приходить сюда отдыхать; можно сделать клумбу в виде какого –нибудь животного; можно разбить клумбу вокруг дерева и т. д.).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- ❖ **Формирование у дошкольника осознано – правильного отношения к миру природы и ее разнообразию посредством развития ландшафтного дизайна на территории детского сада.**



Задачи проекта:

- Приобретение навыков ландшафтного проектирования.
- Привлечение к реализации проекта по ландшафтному проектированию и озеленению территории образовательного учреждения общественных организаций.
- Узнать принципы проектирования и установить типологию структурных компонентов искусственных ландшафтов.
- Создание комфортного окружающего пространства, создание экологически благоприятной среды на территории ДОУ;
- Формирование условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе; содействие сотрудничеству детей и взрослых.
- Привлечение родителей для создания комфортной ландшафтной зоны.
- Осуществление трудового воспитания детей в процессе ухода за зелеными насаждениями;
- Пропаганда охраны окружающей среды и формирование экологической культуры населения.

Новизна проекта:

- ❖ Обновление содержания дошкольного образования в аспекте использования новых возможностей ландшафтного дизайна в экологическом образовании дошкольников.
- ❖ Включение разнообразных форм экологического образования в организацию педагогического процесса ДОО (неделя лекарственных растений, акции чайных цветков, исследование взаимосвязи между сообществами растений).



Ожидаемые результаты:

Для детей: развитие познавательного интереса детей, расширение представлений об окружающем мире. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за растениями). Формирование основ экологической культуры у детей. Развитие эстетического вкуса у детей.

Для педагогов: обогащение пространственной среды на территории детского сада для формирования у детей бережного отношения к природным объектам. Составление картотек и альбомов о растениях на территории детского сада, благоприятных для нашего климата. Подборка стихов, загадок, изготовление дидактических игр на темы: «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Цветы, кустарники, деревья» и т.д.

Для родителей: укрепление детско-родительских отношений в совместной деятельности. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросе экологического воспитания детей и интереса родителей к жизни ребенка в дошкольном учреждении.

Сроки реализации:

Длительность проекта: среднесрочный (март – август)

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Оценка состояния территории ДОУ.
- Изучение литературы на тему «Ландшафтное проектирование и озеленение».

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ

- Тематические занятия по экологическому воспитанию «Планета – наш дом»
- Подготовка посадочного материала: рассады, семян, саженцев.

3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- Подведение итогов, анализ проделанной работы.

ИНТЕГРАЦИЯ

Образовательная область

Образовательные задачи (из ООП)

Социально – коммуникативное развитие

Привлечение внимание детей к профессии дизайнер ландшафта; расширение и углубление знания детей по данной теме; ознакомление детей со спецификой работы дизайнера ландшафта; воспитание бережного отношения к красоте, созданной руками человека путем привлечения внимания к цветам, деревьям, кустарникам, искусственным предметам в оформлении ; воспитание уважения и заботы к труду взрослых; привлечение и посильная помощь детей в организации ландшафта.

Речевое развитие

Обучение детей составлению описательных рассказов о растительном мире (деревьях, кустарниках, цветах); закрепление умений в отгадывании загадок о растительности; заучивание стихов, песенок о предметах ландшафта; чтение художественной и научно – популярной литературы- детские энциклопедии.

| Образовательная область | Образовательные задачи (из ООП) |
|--|--|
| Физическое развитие | Развитие двигательной активности в подвижных играх: «Дерево и дождевой червяк», «Я – дерево-мама», «Обними дерево», «С чьей ветки детки?», «На какое дерево я похож», «К кусту беги!», «Какого растения не стало?» и т. д. ознакомление детей с разными навыками передвижения ; выполнение движений. |
| Познавательное развитие | Название дизайн, ландшафт, самой профессии Дизайнер ландшафта, газон, газонокосилка, орудия труда, теплицы, парники для рассады. |
| Художественно - эстетическое развитие | Поощрение желания детей отражать средствами изобразительности деревья, кустарники, цветы, листья; проектирование ландшафта «Вокруг дома моего!» |

План мероприятий по озеленению территории и реализации проекта

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации |
|-------|--|-------------------------|
| 1 | Изучение материала по истории и стилям ландшафтного дизайна. Сбор и анализ информации по данной теме. | март |
| 2 | Определение цели и задач проекта. | март |
| 3 | Разработка проекта. | март |
| 4 | Разработка плана озеленения территории детского сада: – создание плана-схемы территории; – цветовой фон зоны озеленения; – подбор растений цветников, деревьев и кустарников. | март |
| 5 | Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта. | март |
| 6 | Посадка семян на рассаду. | апрель |
| 7 | Разбивка участков, цветников, подготовка почвы. | май |
| 8 | Высаживание рассады однолетних цветов. | май-июнь |
| 9 | прореживание всходов, удаление сорняков, внесение удобрений, поливка, подкормка, защита от вредителей и болезней, стрижка травы и цветочного массива. | июнь-август |
| 10 | Ведение дневника наблюдений. Фиксация результатов детьми в уголках природы. | в течение всего проекта |
| 11 | Занятия с детьми. | постоянно |
| 12 | Итоговая презентация: на сайте, в средствах массовой информации, участие в конкурсах. | август |

Подготовительный этап:

Чтение художественной литературы; рассматривание картин, альбомов, фотографий о растениях; проведение бесед и наблюдений за растениями на территории детского сада.

Постановка проблемы, обсуждение проекта с родителями и детьми;
Изучение вариантов оформления территории детского сада.

Составление плана мероприятий, направленных на привлечение родителей, детей и педагогов к проблеме экологического воспитания дошкольников.

Основной этап:

Подготовка ландшафтного плана территории детского сада, определение места для новых клумб, рабаток.

Подбор посадочного материала (семян цветов: цветущих, декоративных, лекарственных).
Совместная продуктивная деятельность взрослого и ребёнка.

Подготовка и оформление территории детского сада.
Организация ухода за растениями в летний оздоровительный период.

Вот так всё начиналось!





Заключительный этап:

Презентация проекта на методическом совете, публикация материалов в СМИ и сети Интернет.

И вот такой получился результат!



Вывод:

Реализация данного проекта позволяет нам решить задачи эстетического, нравственного, физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; создать комфортные условия для прогулок детей; осуществить активизацию творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий пребывания детей в ДОО совместно с семьями воспитанников. Созданные объекты на территории нашего детского сада так же являются центрами, где наши педагоги проводят для воспитанников досуги, праздники, образовательную деятельность, приобщают к социокультурным ценностям, воспитывают культуру поведения, созидательное отношение к окружающему миру, любовь к труду. *Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя и свое отношение к тому, что происходит вокруг нас!!!*

Информационные источники:

1. Линь В.В. Цветы в доме и фитодизайн.- ООО Аделант, 2006г.
2. Руднев В.В. Цветоводство – Изд-во литературы по строительству, 1965г.
3. Князева Т.П. Газоны – Москва ЗАО Фитон, 2001г.
4. Улейская Л.И. Вертикальное озеленение – Москва ЗАО Фитон, 2001г.
5. Цапкова Т.И., Казулина В.В. Благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений области – Белгород, 2007г.
6. Крижановская Н.Я. Основы ландшафтного дизайна – Москва, 2005г.
7. Марковский Ю.Б. Современный цветник –Москва ЗАО Фитон, 2001г.
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», июнь, 2015 г.
9. Интернет ресурсы.