

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок»
г. Мичуринск Тамбовской области**

**Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного
образования
«Безопасность для дошколят»**

**Программа рассчитана для детей 6-7 лет
срок реализации программы: 1 год
Нагайко Екатерина Борисовна – воспитатель**

**Мичуринск-Наукоград
2016 г.**

Пояснительная записка

1. Аннотация

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила нужно разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Программа дополнительного образования «Безопасность для дошколят» разработана на основе программы «Безопасность» к. п. н. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б.Стёркиной, созданной в соответствии с государственными стандартами дошкольного образования. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Новизна программы

«Безопасность для дошколят» заключается в том, что впервые в неё были включены такие направления безопасности как информационная безопасность (сеть Интернет) и антитеррористическая безопасность. А также дополнен и расширен материал по пожарной безопасности, экологической безопасности, материал по правилам безопасного поведения на дороге. Отличительной чертой данной программы является сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ДОУ и семьи.

Научно-педагогическая обоснованность программы

Программа «Безопасность для дошколят» показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитатель создаёт индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС. В условиях дошкольной организации данная модель создаёт оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, социальную успешность ребёнка,

подготовленного и защищённого от угроз внешнего мира. Составляющими этих условий являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические;
- материально-технические (развивающая среда);
- социокультурные условия (взаимодействие с родителями).

За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Основой для разработки рабочей программы стали:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения от 14 марта 2000г. № 65/23-16;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования РФ «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16

- Устава МБДОУ №24.

2.Эффективность

Эффективность программы достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

- технологии личностно-ориентированного обучения (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

- ИКТ.

3.Необходимость создания

- недостаточность объёма материала в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по информационной безопасности в подготовительной группе;

- социальный заказ родителей (законных представителей) детей по расширению и углублению знаний у детей правил безопасности.

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

4. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что современная жизнь полна опасных неожиданностей и угроз. В наше время, время «технической революции», вопросов по безопасности не стало меньше, скорее наоборот. Все мы получаем информацию из средств массовой информации о гибели детей на дорогах, в пожарах, от террористических актов, дети подвергаются психологическому насилию через сеть Интернет. Важность защищённости ребёнка, наличия у него багажа знаний в вопросах личной безопасности очевидна и родителям, и педагогам и переоценить её трудно. А так как этот социальный заказ уже назрел, он и натолкнул на мысль создать программу «Безопасность для дошколят» по овладению детьми старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения.

5. Практическая направленность

Реализация данной программы позволит воспитанникам получить систематизированное представление об опасностях окружающего мира, научит прогнозировать опасные ситуации и как следствие избегать их, научит детей вырабатывать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Закончив данный курс дети уверенно будут чувствовать себя в повседневной жизни (дома, на улице, в общественных местах и тд.

6. Особенности возрастной группы

Программа предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении. В возрасте 6 – 7 лет дети познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В этом возрасте ребенок продолжает знакомится с огромным количеством правил, требований, предостережений и т.д., и детям самим трудно осознать всю степень их значимости, «обязательности». Определяя содержание программы, автор выделил правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, поскольку от этого зависят их здоровье и безопасность.

Любое правило, норма поведения становятся действенным регулятором поведения только в том случае, если они осознаны и приняты самим человеком. Поэтому наряду с традиционными формами обучения автор программы уделяют особое внимание организации «собственного жизненного опыта ребенка», «созданию условий», в которых ребенок может применить эти правила и убедиться в их необходимости.

Программа предлагает учитывать своеобразие бытовых и культурных условий, особенности социальной и экономической жизни семьи. Ориентиром служит жизненный опыт детей, а также их представления и аргументы в пользу того или иного типа поведения. Опираясь на опыт детей, их знания и представления, педагог может планировать свою работу с детьми и их родителями.

7. Цель программы:

Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения дошкольников в быту и на улице, в экстремальных ситуациях.

8. Задачи программы:

1. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Дать представление понятию «терроризм».

2. Закрепить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге.

3. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

4. Закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности.

5. Познакомить с правилами безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.

9. Используемые методы и формы работы:

Методы реализации программы:

- Интегрированные занятия;

- Беседы;
- Наблюдения;
- Игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- Викторины;
- Игровые тренинги;
- Опыты и эксперименты;
- Моделирование проблемных ситуаций;
- Рассматривание иллюстраций;
- Чтение художественной литературы;
- Просмотр информационных видеороликов, слайдовых презентаций, мультфильмов.

Формы реализации программы:

- Групповые занятия.

10. Принципы

Программа опирается на реализацию концептуальных принципов:

- принцип преемственности, реализуемый через педагогическое сотрудничество между воспитателями и родителями;
- принцип индивидуального подхода, который реализуется через составление гибких учебных планов развития ребенка;
- принцип своевременного начала, выражающийся в как можно более раннем начале работы по обучению ребенка правилам безопасности;
- принцип возможного выбора, согласно которому ребенку предоставляется право самому выбирать интересующую деятельность;
- принцип комплексного подхода, предполагающий реализацию, как специальных задач, так и развивающих задач;
- принцип равновесия, выражающийся в рациональном соотношении между индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, между объемом специальных и общеразвивающих знаний;
- принцип взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами.

11. Организация занятий

Программа «Безопасность для дошколят» рассчитана на 1 год обучения. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему усвоению материала. Сюжет занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач). В ходе занятий используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Уровни	Итоги (чел.%)		Динамика
	Сентябрь	май	
Высокий			
Средний			
Низкий			

Количественная оценка результатов обследования:

Нет знаний — 0 баллов

Поверхностные знания — 1 балл

Имеет знания — 2 балла

13. Ожидаемый результат

В соответствии с требованиями ФГОС ДО выдвигаются следующие целевые ориентиры для воспитанников по безопасности поведения:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», Полиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора.

- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила безопасной работы в сети Интернет.

- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

14. Содержание программы реализуется в количестве 36 часов

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди. (Что такое терроризм? Правила поведения при террористическом акте.)

Раздел 2. Ребёнок дома (Экстремальные ситуации в быту. Информационная безопасность.)

Раздел 3. Ребёнок на улице.

Раздел 4. Ребёнок и природа.

Содержание основных разделов программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

1.4. Если «чужой» приходит в дом

Разъяснение детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

1.5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

1.6. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель - научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

1.7. Что такое терроризм?

Терроризм представляет реальную угрозу национальной безопасности страны: похищение людей, взятие заложников, случаи угона самолетов, взрывы бомб, акты насилия в этно-конфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация. Дать детям представление об этом понятии. К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Главное правило, которое необходимо донести до детей-это избегать без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов.

1.8. Правила поведения при террористическом акте. Если взрыв произошёл

Познакомить детей с правилами безопасного поведения при взрыве.

- Упасть на пол, закрыв голову руками и поджав под себя ноги;
- Как можно скорее покинуть это здание и помещение;
- Ни в коем случае не пользоваться лифтом;
- При пожаре пригнуться как можно ниже, при необходимости ползти, обмотав лицо влажными тряпками или одеждой, чтобы дышать через них;
- При завале не старайтесь самостоятельно выбраться, укрепите "потолок" находящимися рядом обломками мебели и здания, закройте нос и рот носовым платком и одеждой; стучите с целью привлечения внимания спасателей, кричите только тогда, когда услышите голоса спасателей и иначе рискуете задохнуться от пыли.

1.9. Подозрительный предмет

Объяснить детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность и что нельзя предпринимать самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

Раздел 2. Ребенок дома

2.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

2.2. Балкон, открытое окно как источники опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

2.3 Экстремальные ситуации в быту

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

2.4 Телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», полиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

2.5 Ребёнок и интернет

Современные дети рано становятся компьютерными пользователями и конечно же такое понятие, как Интернет у них не вызывает вопросов. Объяснить ребёнку, что в сети Интернет есть много интересного и поучительного, но также есть возможность «встретить» преступника. Подвести детей к пониманию того, что нельзя верить всему, научить их правилам безопасного поведения в сети Интернет.

2.6. Детские страхи

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

2.7. Что нужно делать при пожаре

Закрепление знания ППБ; заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о пожаре, составление рассказов по плакатам из серии «Огонь и люди».

2.8. Ребёнок и лекарства

Формирование представлений о том, что лекарственные препараты могут быть очень опасны и принимать их нужно только с разрешения врача или родителей.

2.9. Опасные предметы в доме

Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.

Раздел 3. Ребенок на улице

3.1 Безопасное поведение на улице

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.

Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

3.2 Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

3.3 Игры во дворе

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

3.4 Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

3.5 Правила поведения в транспорте.

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

3.6 Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

3.7 О работе ГИБДД

Знакомство с сотрудниками ГИБДД, закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников этой службы, в том числе о труде полицейского – регулировщика.

3.8 Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование

Дать представления о назначении пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в форме свободного диалога и наводящих вопросов).

3.9 Правила оказания первой помощи

Познакомить детей с правилами оказания первой помощи нуждающемуся больному, самопомощи.

Раздел 4. Ребенок и природа.

4.1 Контакты с животными.

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

4.2 Съедобные ягоды и ядовитые растения.

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

4.3 Съедобные и несъедобные грибы.

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

4.4 Правила поведения на льду водоёмов

Познакомить детей с правилами поведения на льду водоёма.

4.5 Будем беречь и охранять природу.

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

4.6 Правила поведения в лесу

Познакомить детей с правилами поведения в лесу

4.7 Правила поведения при молнии, грозе

Познакомить детей с правилами поведения при грозе, молнии.

4.8 Правила поведения на солнце

Познакомить детей с правилами безопасного пребывания на солнце, о пользе и вреде загара.

4.9 Правила поведения на воде

Познакомить детей с правилами безопасности на воде, о пользе купания.

Сентябрь:

Занятие 1. Тема: «Внешность человека может быть обманчива»

Задачи: формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правильно себя вести в таких случаях.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей (дядя с бородой, хорошо одетые, симпатичные молодые люди).
2. Беседа на материале сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - мачеха с отравленным яблоком; «Золушка»; Чудище в «Аленьком цветочке»).
3. Проигрывание и обсуждение ситуаций (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает дверцу машины и предлагает покататься).
4. Сочинение историй с описанием внешности персонажей.
5. Творческое задание: рисование «своих» и «чужих» людей, обсуждение рисунков.

Занятие 2. Тема: «Опасные предметы в доме»

Задачи: помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им

самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.

Содержание:

- Загадывание загадок об опасных предметах быта.
 - Д/и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» «Так и не так»
 - Обсуждение ситуаций на материале жизненного опыта детей.
 - Игра с использованием мяча: «Закончи фразу»
 - Творческая работа: «Обведи красным цветом», «Вырежи потенциально опасные предметы»
 - Игра: «По местам».

Занятие 3. Тема: «О безопасности на дорогах»

Задачи: учить правилам поведения на улице, закрепить представление о том, где можно и где нельзя играть.

Содержание:

- Рассказы из жизни, сюжеты из литературы или мультфильмов.
- Разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице.
 - «Нарисуй плакат».
 - Моделирование ситуации: «Я играю с мячом».

Занятие 4. «Контакты с животными»

Задачи: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Содержание:

- 1.Беседа на материале жизненного опыта детей.
- 2.Анализ заданных ситуаций.
- 3.Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету.
- 4.Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием.
- 5.Творческая работа: «Раскрась животных», «Найди неправильное поведение и его последствия».

Октябрь:

Занятие 1. Тема: «Встреча с незнакомцем»

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя в таких ситуациях.

Содержание:

- Моделирование ситуации: «Один дома»
- Д/и «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой»
- Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»
- Беседа на материале иллюстраций (в данном случае милиционер оказался не настоящим - это переодетый бандит, а у переодетого почтальона в сумке – пистолет).
 - Тренинг: «Один дома»
 - Проигрывание и обсуждение ситуаций: чужой пытается открыть сам дверь; звонок незнакомого по телефону.

Занятие 2. Тема: «Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.)»

Задачи: расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Содержание:

- Отгадывание загадок о предметах, требующих осторожного обращения.
- Игра «Закончи правильно фразу».
- Обсуждение ситуаций из личного опыта детей.
- Рассматривание иллюстраций альбома, их обсуждение.
- Выведение правил обращения с источниками опасности в доме.
- «Нужные телефоны».
- Творческое задание «По местам».

Занятие 3. Тема: «Дорожные знаки»

Задачи: учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Содержание:

- Беседа «Для чего нужны дорожные знаки?».
- Знакомство с предупреждающими знаками.
- Знакомство с запрещающими знаками.
- Предписывающие знаки («Движение прямо», «Движение направо»).
- Информационно-указательные знаки («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход» и т.д.).

Занятие 4. Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Задачи: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

Содержание:

- Рассматривание плакатов: «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
- Игра: «Найди ответ на картинке»
- Беседа на материале личного опыта детей.
- Работа с рабочей тетрадью: раскрашивание по образцу.
- Игра: «Съедобные – несъедобные ягоды»
- Настольная игра: «Сбор грибов и ягод».

Ноябрь:

Занятие 1. Тема: «Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

Содержание:

- Рассматривание и обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения незнакомого взрослого, который на улице хватается ребенка за руку и куда – то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти.

- Просматривание отрывка из мультфильма «Ну, погоди» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести).

- Беседа на материале просмотренного мультфильма, материале сказок «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок»

- Творческое задание: изготовление настольного театра по сказке: «Петушок – золотой гребешок»

- Разыгрывание по ролям сказки: «Петушок – золотой гребешок»

- Дидактическая игра «Закончи фразу».

Занятие 2. Тема: «Экстремальные ситуации в быту»

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, воспитывать чувство ответственности.

Содержание

- Экспериментальная деятельность: «Огонь – хорошо, огонь – плохо»

- Разбор конкретных ситуаций.

- Загадывание загадок (электрические приборы, спички и др.)

- Творческое задание «Дорисуй ситуацию», обсуждение, по какой причине, по их мнению, произошел пожар.

- Игровая ситуация (алгоритм поведения при пожаре).

- Опытническая деятельность (горящая бумага).

- Моделирование ситуации - тушение возгорания

- Творческое задание «Нарисуй, какой пожар тушит пожарный».

Занятие 3. «Игры во дворе»

Задачи: обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.

Содержание:

- Беседа «Мои любимые игрушки»

- Обсуждение возможных опасных ситуаций. «Как их избежать?».

- Игра «Можно-нельзя»

- Тренинг «Игры во дворе»

Занятие 4. «Съедобные и несъедобные грибы»

Задачи: научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.

Содержание:

- Рассматривание плаката: «Съедобные и несъедобные грибы».

-Художественное творчество: раскрашивание грибов, ориентируясь на образец.

- Загадки: «Вы – мне, я – вам»

- Дидактическая игра: «Сварим суп из грибов» (моделирование)

- Сказка: «Война грибов»

- Правила грибников.

Декабрь:

Занятие 1. Тема: «Если «чужой» приходит в дом»

Задачи: разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми, правила поведения в подобных ситуациях.

Занятие 2. Тема: «Это должен знать каждый (нужные телефоны)».

Задачи: научить пользоваться телефонами полиции, скорой помощи, пожарной части.

Содержание:

- Ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

- Игра «Пожарные на учении».

- Моделирование ситуации: «В доме пожар» (действия при пожаре)

- Обсуждение ситуаций на основе жизненного опыта детей «Когда и как правильно вызывать полицию?» («02»), скорую помощь («03»).

- Творческое задание: «Дорисуй картинку»

- Разыгрывание историй с помощью макета квартиры и сказочных героев»

- Изготовление настольного театра для тренировки безопасного поведения: макет комнаты, фигурки персонажей.

Занятие 3. «Если ты потерялся на улице»

Задачи: помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

Содержание:

- Беседа на основе жизненного опыта детей.

- Ситуации, подобранные из литературных сюжетов.

- Разыгрывание тематических сценок.

- Тренинг: «К кому следует обратиться за помощью?».

- «Назови свой адрес и номер телефона».

Занятие 4. Тема: «Правила поведения на льду водоёмов»

Задачи:

Содержание:

Январь:

Занятие 1. Тема: «Ребенок и его старшие приятели»

Задачи: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Содержание:

1. Беседа на материале иллюстраций журналов «Безопасность».

2. Работа с рабочей тетрадью: «Соедини: опасная ситуация – следствие»

3. Обсуждение: почему это произошло.

4. Придумывание рассказов со счастливым случаем.

5. Игра «Можно-нельзя».

6. Моделирование ситуации: «Опасно».

Занятие 2. Тема «Ребёнок и интернет»

Задачи: подвести детей к пониманию того, что нельзя верить всему; научить их правилам безопасного поведения в сети Интернет.

Занятие 3. «Правила поведения в транспорте»

Задачи: ознакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей.
2. Игра на классификацию транспорта.
3. Игра: «Можно – нельзя»
4. Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций.
5. Игра: «Разрешается – запрещается»

Занятие 4. Тема: «Что нужно делать при пожаре»

Задачи: закреплять знания ППБ; вызвать у детей чувство неприятия к нарушителям, воспитывать бдительность; помочь заучить стихи о пожаре, запомнить пословицы, поговорки, составлять рассказы по плакатам из серии «Огонь и люди».

Содержание:

1. Беседа о правилах поведения при пожаре:
 - в случае пожара следует немедленно покинуть опасное место и позвать взрослых;
 - если дома есть младшие дети, необходимо позаботиться о них - забрать с собой и пробираться к выходу;
 - если есть дома телефон, позвонить по "ноль один", затем родителям на работу или соседям и друзьям родителей.
 - Викторина "Береги свой дом от пожара".
 - Итоговая беседа на тему "С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно".
 - Дидактическая игра "Занимательная шкатулка".

Февраль:

Занятие 1. Тема: «Конфликты между детьми»

Задачи: учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.

Содержание:

- «Что такое конфликт?» (примеры из жизненного опыта).
- Беседа о способах решения конфликтных ситуаций.
- Несиловые способы выхода из конфликтных ситуаций, разработка стратегии.
- Приемы профилактики конфликтов и ссор.
- Мимические упражнения.
- Моделирование ситуации: «Я тоже хочу такую же игрушку»

Занятие 2. Тема: «Правила безопасной работы на компьютере»

Задачи: Познакомить детей с правилами безопасного пользования компьютером.

Содержание:

Занятие 3. Тема: «Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»

Задачи: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Содержание:

- 1.Беседа на материале личного опыта детей.
- 2.Ситуационно – имитационное моделирование: «Опасные ситуации»
- 3.Работа с рабочей тетрадью: творческое задание (правильное – неправильное поведение)
- 4.Копилка правил.

Занятие 4. Тема: «Будь природе другом»

Задачи: развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.

Содержание:

- Экспериментирование: «Зачем нужен воздух»
- Моделирование «веселой» и «грустной» полянки»
- Работа с рабочей тетрадью: «Разбор конкретных ситуаций»
- Чтение А. Барто «Весенняя прогулка»
- Творческое задание: «Восстановим ситуацию»
- Изготовление макета лесной полянки.
- Настольный театр: «Бережем и охраняем природу»

Март:

Занятие 1. Тема: «Что такое терроризм?»

Задачи: дать детям представление о том, что такое терроризм. К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Главное правило, которое необходимо донести до детей-это избегать без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов.

Содержание:

- Беседа «Будь осторожен!» с демонстрацией картинок из альбома «Безопасность при террористическом акте»
- Слайдовая презентация «Внимание! Терроризм!»
- Моделирование ситуации «Террористы захватили здание»
- Игра «Определи и назови».

Занятие 2. Тема: «"Что нужно делать при пожаре"»

Задачи: закреплять знания ППБ; вызвать у детей чувство неприятия к нарушителям, воспитывать бдительность; помочь заучить стихи о пожаре,

запомнить пословицы, поговорки, составлять рассказы по плакатам из серии «Огонь и люди».

Содержание:

1. Беседа о правилах поведения при пожаре:
 - в случае пожара следует немедленно покинуть опасное место и позвать взрослых;
 - если дома есть младшие дети, необходимо позаботиться о них - забрать с собой и пробираться к выходу;
 - если есть дома телефон, позвонить по "ноль один", затем родителям на работу или соседям и друзьям родителей.
 - Викторина "Береги свой дом от пожара".
 - Итоговая беседа на тему "С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно".
 - Дидактическая игра "Занимательная шкатулка".

Занятие 3. Тема: «О работе ГИБДД»

Задачи: закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика.

Содержание:

1. Встреча с сотрудником ДПС, беседа его с детьми.
2. Беседа на материале иллюстраций о работе полицейского – регулировщика.
3. Игра: «Я – регулировщик»
4. Сюжетно – ролевая игра «Автобус»

Занятие 4. Тема: «Правила поведения при молнии, грозе»

Задачи: познакомить детей с правилами поведения при грозе, молнии, закреплять знания о явлениях природы; уточнить знания о том, что такое гроза.

Содержание:

- Познакомить детей с правилами безопасного поведения при грозе:
- Правило № 1:** Если гроза застала тебя в воде, немедленно выходи на берег. При попадании молнии в водоем, ты можешь сильно пострадать.
- Правило № 2:** Во время грозы нельзя прятаться под отдельно стоящие деревья ми. Не стоит прятаться и под высокими деревьями. В них чаще всего попадает молния.
- Правило № 3:** Лучше всего грозу переждать в кустарнике, туда молния не попадет.
- Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Гроза»
 - Чтение и обсуждение стихотворения Ф.И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая»

Апрель:

Занятие 1. Тема: «Правила поведения при террористическом акте. Если взрыв произошёл»

- Познакомить детей с правилами безопасного поведения при взрыве.
- Упасть на пол, закрыв голову руками и поджав под себя ноги;
- Как можно скорее покинуть это здание и помещение;

- Ни в коем случае не пользоваться лифтом;
- При пожаре пригнуться как можно ниже, при необходимости ползти, обмотав лицо влажными тряпками или одеждой, чтобы дышать через них;
- При завале не старайтесь самостоятельно выбраться, укрепите "потолок" находящимися рядом обломками мебели и здания, закройте нос и рот носовым платком и одеждой; стучите с целью привлечения внимания спасателей, кричите только тогда, когда услышите голоса спасателей и иначе рискуете задохнуться от пыли.

Занятие 2. Тема: «Ребёнок и лекарства»

Задачи: формировать представления о том, что лекарственные препараты могут быть очень опасны и принимать их нужно только с разрешения врача или родителей, а самостоятельно, без разрешения брать нельзя.

Содержание:

- 1.Беседа «Таблетки-не конфетки, а порошки-не кашки»
- 2.Ситуационно – имитационное моделирование: «Домашняя аптечка»
- 3.Работа с рабочей тетрадью: творческое задание (правильное – неправильное поведение)
- 4.Копилка правил.

Занятие 3. Тема: «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование»

Задачи: формировать представления о назначении пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в форме свободного диалога и наводящих вопросов). Активизация словаря: боец, огнетушитель, струя, автоцистерна, насос, лом, багор, сигнальные огни, звуковой сигнал (сирена), пожарный рукав.

Содержание:

- Знакомство детей с пожарным щитом в детском саду. Рассказ воспитателя о первичных средствах пожаротушения.
- Дидактическая игра "Помоги пожарному".
- Аппликация и лепка на тему "Осторожно, огонь!"
- Знакомство детей с пожарным автомобилем (выезд боевого расчета пожарной части в детский сад).
- Сюжетное рисование на тему "Пожарные машины тушат огонь".

Занятие 4. Тема: «Правила поведения на солнце»

Задачи: объяснить, что загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Содержание:

- Беседа на материале из личного опыта детей.
- Творческое задание в рабочей тетради.
- Обсуждение ситуаций.
- Копилка правил.

Май:

Занятие 1. Тема: «Подозрительный предмет»

Задачи: объяснить детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность и что нельзя предпринимать самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

Содержание:

- Моделирование ситуации «Если вы нашли сумку, чемодан, рюкзак»;
- Показ видеofilmа «Секреты безопасности»;
- Обсуждение ситуаций;
- Рефлексия

Занятие 2. Тема: «Опасные предметы в доме»

Задачи: помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.

Содержание:

- Загадывание загадок об опасных предметах быта.
- Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» «Так и не так»
- Обсуждение ситуаций на материале жизненного опыта детей.
- Игра с использованием мяча: «Закончи фразу»
- Творческая работа: «Обведи красным цветом», «Вырежи потенциально опасные предметы»
- Игра: «По местам»

Занятие 3. Тема: «Правила оказания первой помощи»

Задачи: научить детей оказанию первой помощи нуждающемуся больному, самопомощи.

Содержание:

1. Создание проблемной ситуации: «Бабушке (маме и т.д. плохо)
2. Анализ заданной ситуации.
3. Тренинг: «Вызываем скорую помощь»
4. Ситуационно – имитационное моделирование: «Останавливаем кровь»
5. Практическое задание: «Бинтуем руку (ногу).

Занятие 4. Тема: «Правила поведения на воде»

Задачи: объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Содержание:

1. Беседа на материале из личного опыта детей.
2. Творческое задание в рабочей тетради.
3. Обсуждение ситуаций.
4. Копилка правил.

15. Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
сентябрь мониторинг	1.	«Внешность человека может быть обманчива»	Формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правильно себя вести в таких случаях.
	2.	«Опасные предметы в доме»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.
	3.	«О безопасности на дорогах»	Учить правилам поведения на улице, закрепить представление о том, где можно и где нельзя играть.
	4.	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
октябрь	1	«Встреча с незнакомцем»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя в таких ситуациях.
	2	«Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.)»	Расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	3	«Дорожные знаки»	Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
	4	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
ноябрь	1.	«Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	2.	«Экстремальные ситуации в быту»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать; прививать навыки осторожного обращения с огнем, воспитывать чувство ответственности.
	3.	«Игры во дворе»	Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.
	4.	«Съедобные и	Научить детей различать грибы (съедобные,

		несъедобные грибы»	несъедобные) по внешнему виду.
декабрь	1.	«Если «чужой» приходит в дом»	Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми, правила поведения в подобных ситуациях.
	2.	«Это должен знать каждый (нужные телефоны).	Научить пользоваться телефонами полиции, скорой помощи, пожарной части.
	3.	«Если ты потерялся на улице»	Помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
	4.	«Правила поведения на льду водоёмов»	Рассказать детям о том, как опасно находиться на льду, о риске ухода под лёд; познакомить с правилами безопасности на водоёмах зимой.
Январь	1.	«Ребенок и его старшие приятели»	Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.
	2.	«Ребёнок и интернет»	Подвести детей к пониманию того, что нельзя верить всей информации из интернета; научить их правилам безопасного поведения в сети Интернет.
	3.	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым.
	4.	"Что нужно делать при пожаре"	Закреплять знания ППБ; вызвать у детей чувство неприятия к нарушителям, воспитывать бдительность; помочь заучить стихи о пожаре, запомнить пословицы, поговорки, составлять рассказы по плакатам из серии «Огонь и люди».
февраль	1.	«Конфликты между детьми»	Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.
	2.	«Правила безопасной работы за компьютером»	Познакомить детей с правилами безопасного пользования компьютером.
	3.	«Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
	4.	«Будь природе другом»	Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.
март	1.	«Что такое терроризм?»	Дать детям представление о понятии «терроризм», к террористическому акту невозможно

			подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть осторожным.
	2.	«Что нужно делать при пожаре»	Закреплять знания ППБ; вызвать у детей чувство неприятия к нарушителям, воспитывать бдительность; помочь заучить стихи о пожаре, запомнить пословицы, поговорки, составлять рассказы по плакатам из серии «Огонь и люди».
	3.	«О работе ГИБДД»	Закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика.
	4.	«Правила поведения при молнии, грозе»	Познакомить детей с правилами поведения при грозе, молнии.
апрель	1.	«Правила поведения при террористическом акте. Если взрыв произошёл»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при взрыве.
	2.	«Ребёнок и лекарства»	Формировать представления о том, что лекарственные препараты могут быть очень опасны и принимать их нужно только с разрешения врача или родителей.
	3.	«Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование»	Формировать представления о назначении пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в форме свободного диалога и наводящих вопросов).
	4.	«Правила безопасного пребывания на солнце»	Объяснить, что загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
май	1.	«Подозрительный предмет»	Объяснить детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность и что нельзя предпринимать самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.
мониторинг	2.	«Опасные предметы в доме»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.
	3.	«Правила оказания первой помощи»	Научить детей оказанию первой помощи нуждающемуся больному, самопомощи.
	4.	«Правила поведения на воде»	Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

16. Ресурсное обеспечение программы:

1. Магнитная доска с набором магнитов;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийный проектор;
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике классного часа.
5. Интернет-ресурсы.
6. Видеозаписи, тексты художественных произведений, иллюстрации, литературные произведения, мультфильмы «Кошкин дом», Бобик в гостях у Барбоса».

Перечень литературных источников:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» - СПб: «Детство-пресс», 2008.
2. Авдеева Н.К, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб: Детство-ПРЕСС, 2005 - 144 с.
3. Ананьева. В.А., «Основы безопасности дошкольника» - СПб: «Детство-пресс», 2008.
4. Грезина О. Ю., Пятаева С. А., «Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению правилам дорожного движения»: метод, разработ. / сост. – Волгоград: «Перемена», 2009. - 48 с. - ISBN 5-88234-292.
5. Поляков В. В., Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для 1 кл. - М.: «Дрофа»; ДиК, 2007. - 80 с: ил. - ISBN 5-7107-0846-1.
6. Статмэн П., Безопасность вашего ребенка / пер. с англ. -СПб. «Респекс, Дельта, Кристалл,» 2007. - 384 с.
7. Извекова Н.А., Занятия по правилам дорожного движения. – М.: Сфера, 2008г.
8. Старцева О.Ю., Школа дорожных наук/– М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице/– М.: Центр педагогического образования, 2007.

формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста:

Пожарная безопасность

- Баданов М. «Костер»
- Барто А. «Гроза»
- Бороздин В. Поехали!
- Волынский Т. «Кошкин дом»
- Дмитриев Т. «Тетя Варя — электросварщица»
- Жигулин А. «Пожары»
- Иоселиани О. «Пожарная команда»
- Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
- Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и сегодня» (отрывок), «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
- Михалков С. «Дядя Степа»
- Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички»
- Оленев К. «Красная машина»
- Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
- Пермьяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял
- Хоринская Е. Спичка-невеличка

Безопасное поведение в природе

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- «Сережа» (Р. Сеф)
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные воронь» (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

- «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

ПДД

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
- Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».

- **«здоровье и болезнь»:**
 - А. Акулин «Ледоеды»,
 - В. Бондаренко «Где, здоровье медвежье»,
 - В. Беспалов «Голубая льдинка»,
 - С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»;
- **«движение и здоровье»:**
 - стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»,
 - В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»,
 - С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;
- **«полезная и вредная пища»:**
 - стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой и др.; рассказы Н. Коростелева, С. Козлова;
- **«закаливание»:**
 - рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»;
 - А. Иванова «Как Хома зимой купался»;
 - стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова;
- **«культурно-гигиенические навыки»:**
 - стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова и др.; рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина;
- **«режим и здоровье»:**
 - стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В. Левина;
- **«спорт и здоровье»:**
 - стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой; рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина.

Развитию умения оценивать другого с точки зрения ведения здорового образа жизни помогут следующие произведения:

- А. Барто «Наступили холода»,
- А. Акулин «Ледоеды»,
- В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»,
- С. Прокофьев «Силач»,
- В. Голявкин «Про Вовкину тренировку»,
- И. Черницкая «Мишка»,
- Е. Ильин «Боксер», «Олимпиец».

Содержание произведений В. Зайцева «Я одеться сам могу», Е. Благиной «Научу одеваться и братца», Л. Герасимова «Купаю куклу», А. Кузнецовой «Кто умеет?», Я. Яхнина «Почему надо чистить зубы?», В. Степанова «Сам» обладает **побуждающим к активной деятельности влиянием**.