

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок»
города Мичуринска Тамбовской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№24 «Светлячок»
Протокол № 01 от 28 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№24 «Светлячок»
приказ № _____ от _____ 2015г.
_____ /С.А.Шевякова/

**Дополнительная общеразвивающая программа
по психологической адаптации
к дошкольному образовательному учреждению
детей дошкольного возраста**

**«Жили-были сто ребят,
Все ходили в детский сад»**



для детей 1,5-2 года
срок реализации программы: 4 месяца
Коробова Ольга Олеговна - воспитатель I квалификационной категории

город Мичуринск
2015г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Кроме того, содержательно полностью отвечает логике развития ребенка 1,5-2 лет.

Актуальность

Раннее детство - период наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. Важность развития ребенка в возрасте от одного года до трех лет трудно переоценить. Так, по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до трех лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь - 30-40%. Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребенка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и технологий развития и воспитания детей раннего возраста. Очень важно так построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста.

В течение первого и второго года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Ребенок раннего возраста охотно вовлекается в продуктивно-познавательную деятельность. В ней ребенок выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение различного практического опыта. С другой стороны он пробует себя в качестве творца. Это требует от него творческого воображения и осмысленных действий, самостоятельности, умения применять опыт в новых условиях, ответственного отношения к собственной деятельности и деятельности сверстника, а также к получаемому продукту (результату).

Активно участвуя в процессе преобразования мира на доступном содержании и общаясь со взрослыми и сверстниками, малыш получает первый опыт творческой деятельности, что влечет за собой развитие различных сфер личности ребенка: интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной.

При поступлении в ДООУ все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития и как следствие — к ухудшению здоровья.

Иначе говоря, разлука с близкими людьми может стать для ребенка сильнейшим психотравмирующим фактором, поскольку воспринимается малышом как потеря маминой и папиной любви. Тревога, связанная с разлукой, появляется у детей во многом потому, что они предчувствуют возможность столкновения с новыми, незнакомыми людьми и обстоятельствами. И чем неожиданнее расставание, тем труднее ребенку адаптироваться в новых условиях. Следовательно, необходимо подготовить ребенка к поступлению в детский сад, создать условия для благоприятной адаптации.

Ранний возраст – это важный и ответственный этап развития человека.

В современной педагогической литературе представлено три точки зрения на социализацию:

- процесс адаптации к окружающему миру (приспособление – главное средство и цель социализации);
- совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе;
- процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой.

Данные точки зрения на социализацию можно рассматривать одновременно и как этапы социального развития ребёнка (от адаптации к интеграции и дифференциации), однако в конкретной воспитательной работе всё-таки необходимо обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе.

В психолого-педагогических исследованиях выделяются основные формы развития ребёнка - стихийные и организованные виды активности. Они в свою очередь, выступают материальной основой реализации механизмов социального становления ребёнка.

У детей корректируются базовые ценностные ориентации, закрепляющиеся на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум. Дети усваивают социальные нормы как предписанные регуляторы поведения. У детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения. В этом смысле выходом из создавшегося положения видится организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка, в том числе в рамках ДОО. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной, социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки, направленных на благоприятную социализацию ребёнка.

Существует несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребёнка к детскому саду. Базовое и наиболее эффективное направление, складывается в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с семьей возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Для успешной адаптации ребёнка к режиму ДОО необходимо создавать группы кратковременного пребывания ребёнка до его поступления в ДОО.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности раннего возраста были учтены при разработке программы «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад ...».

Жизнь малыша нужно построить так, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Задача взрослых - поддержать естественные потребности ребёнка, его желания к познанию окружающего мира, его творческий подход к любой деятельности. Для приобретения ребёнком важных для своего возраста ключевых компетенций, начинать необходимо ненавязчиво, в игровой форме.

Главным результатом реализации программы является создание условий для успешной адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО.

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению оказывает огромное влияние на эмоциональное, психическое, физическое развитие детей. Ребенок впервые расстается с мамой надолго, поэтому, переступая порог дошкольного учреждения, он испытывает определенный стресс. Чтобы ребенок раннего возраста легко адаптировался в группе, привык к воспитателю, научился общаться со сверстниками, педагоги ДОО вместе с родителями должны создать благоприятные условия во время адаптационного периода.

С этой целью создается адаптационная группа.

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа имеет развивающую направленность. Программа группы адаптации отвечает особенностям психофизиологического развития детей 1,5-2 года жизни и необходимости адаптировать его к новым условиям.

Основная цель программы:

создание комфортных условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста к дошкольному учреждению, не посещающих детский сад, посредством объединения усилий семьи и педагогов.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую).
2. Обеспечить познавательное, социальное, речевое развитие детей.
3. Создать предметно-развивающую среду и условия для разнообразной познавательной деятельности детей.
4. Создать модель взаимодействия детского сада и семьи в разностороннем развитии детей.

Отличительные особенности данной дополнительной

образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Программа разработана специально для занятий в группе детей раннего возраста с родителями, рассчитана на реализацию в дошкольном образовательном учреждении с неорганизованными детьми для наиболее успешной адаптации к условиям детского сада.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Группа комплектуется детьми раннего возраста с 1,5 до 2 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать детский сад. Наполняемость группы 6 -10 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 4 месяца.

Формы и режим занятий

Программа предполагает проведение 2 (НОД) в неделю. Длительность каждой встречи 60 минут и проводится в увлекательной игровой форме с элементами ритмики, пальчиковыми, дидактическими и подвижными играми.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат — социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми. У детей должны быть сформированы основные психические новообразования, характерные для раннего возраста. К концу обучения ребенок раннего возраста должен быть адаптирован к условиям детского сада. Определение результативности обучения осуществляется на основе наблюдения в процессе реализации программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Подведение итогов реализации программы осуществляется на основе сравнительного анализа данных наблюдения на начало и конец посещения группы.

Итоги определяются в виде достижения поставленных задач развития и социализации детей.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Встречи	Содержание работы	Кол-во часов
-------	--------	---------	-------------------	--------------

январь	3 неделя	1	- Обработка информации о контингенте детей в возрасте от 2 до 3 лет, не посещающих ДООУ	1
	4 неделя		- Телефонный опрос родителей, желающих посещать адаптационную группу кратковременного пребывания «Солнышко»	
		2.	- Встреча с родителями, сбор необходимой документации. Анкетирование: «Анкета - знакомство», «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» . Анализ анкет.	1
		3.	- Знакомство. Формирование родительской группы. Презентация адаптационной группы «Солнышко»: - обозначение целей, - задач, - принципы работы, - условия, необходимые для успешной реализации программы. - Памятки для родителей, дети которых собираются в детский сад.	1
февраль	1 неделя	1	№ 1 Цель: знакомство родителей и детей с педагогами и пространством детского сада, группы. 1) Знакомство с детьми 2) Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка собачка) 3) Экскурсия по детскому саду, территории 4) Игры с детьми 5) Свободные игры детей 6) Подвижные игры 7) Прощание	1
		2	№ 2 Цель: Знакомство детей и родителей с помещением группы. 1) Приветствие. 2) Экскурсия по помещению (группе) 3) Игры с детьми: «Солнечная карусель», «Зашагали ножки», «Пальчиковые игры» и др. 4) Свободное перемещение детей и родителей по группе, знакомство с игрушками. 5) Сводные игры детей 6) Прощание	1

	2 неделя	1	<p>№ 3</p> <p>Цель: снимать эмоциональное напряжение и агрессию, обучать детей контактам друг с другом.</p> <p>«В гости котик к нам пришел»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие. 2) Упражнение «Кто к нам пришел?» 3) Рассматривание иллюстраций (кошка-котят), игрушка; звукоподражание. 4) «Пальчиковые игры», песенка «Кошечка» 5) Двигательная активность: упражнение «Зашагали наши ножки» 6) Творческая деятельность (дети и родители) Рисование: «Волшебные краски и «Цветные» ладошки» 7) Свободная игровая деятельность 8) Прощание. 	1
		2	<p>№ 4</p> <p>Цель: снимать эмоциональное напряжение, обучать детей контактам друг с другом.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Приветствие. б) Упражнение «Кто к нам пришел?» в) Рассматривание куклы Маши. г) Пальчиковые игры. д) Творческая деятельность «Куклины карандаши» - Познакомить детей с двумя основными цветами: желтым и красным, видеть в объектах окружающего мира. Учить понимать слова «такой», «не такой». е) Свободная игровая деятельность ж) Прощание. 	1
	3 неделя	1	<p>№ 5</p> <p>Цель: снимать эмоциональное напряжение, обучать детей контактам друг с другом.</p> <p>«В гости к мишке»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие. 2) Упражнение «Кто пришел?» (рассматривание игрушки Мишка) 3) Пальчиковые игры. 4) Двигательная деятельность «Зашагали ножки», «Большие и маленькие ножки» 5) Тестоластика «Это я» (отпечаток ладошки на тесте) 6) Свободная игровая деятельность <p>Прощание.</p>	1
		2	<p>№ 6</p> <p>Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Приветствие. Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка «Собачка») 	1

			б) Упражнение «Кто пришел?» Рассматривание игрушки - собачка в) Игры на развитие мелкой моторики «Собачка - Бобик» г) Конструирование «Башенка из кубиков для собачки» д) Свободная игровая деятельность е) Прощание	
	4 неделя	1	№ 7 Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Приветствие. б) Упражнение «Кто пришел?» в) Игры на развитие мелкой моторики г) Сенсорное развитие «Веселый мяч в гостях» - учить различать контрастные размеры (большой - маленький). д) Свободная игровая деятельность е) Прощание	1
		2	№ 8 Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Приветствие. Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка – курочка) П/ игра «Курочка - хохлатка», «Найди курочку» б) Упражнение «Кто пришел?» в) Игры на развитие мелкой моторики г) Рисование пальчиками «Зернышки для цыплят» д) Свободная игровая деятельность е) Прощание	1
март	1 неделя	1	№ 9 Цель: развивать коммуникативные навыки, умение действовать согласованно и подстраиваться к темпу движений партнера. а) Приветствие. Упражнение «Здравствуй, солнышко» б) П/игры «Солнышко и дождик», «Найди курочку» в) Игры на развитие мелкой моторики г) Физкультурная НОД «В гостях у солнышка» д) Свободная игровая деятельность е) Прощание	1

		2	<p>№ 10 Цель: снимать эмоциональное напряжение, продолжать обучать детей контактам друг с другом. а) Приветствие. Упражнение «Здравствуй, ребята» б) Игра развивающая речевую активность «Песня - песенка» П/ игры «Вот у нас погремушки», «Найди погремушку» в) Игры на развитие мелкой моторики г) Музыкальная деятельность «Погремушки - звенят» д) Игровая деятельность (свободная) е) Прощание</p>	1
2 неделя	1	<p>№ 11 Цель: развивать коммуникативные навыки, умение действовать согласованно и подстраиваться к темпу движений партнера. а) Приветствие. Упражнение «Здравствуй, ребята», «Кто пришел?» (рассматривание игрушки Ежик) б) Игра развивающая речевую активность «Позовем ежика в гости» в) П/ игры «Найди ежика» г) Игры на развитие мелкой моторики д) Конструирование «Лесенка для Ежика» - учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом. д) Игровая деятельность (свободная) е) Прощание</p>	1	
	2	<p>№ 12 Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Приветствие . Игры на развитие мелкой моторики Упражнение «Здравствуй, ребята», «Кто пришел?» (рассматривание игрушки Ежик) б) Речевое развитие А. Барто «Игрушки», «Моя лошадка» в) П/ игра «Лошадки скачут по дорожке» г) Конструирование «Постройка для игрушек» - продолжать учить детей создавать постройки из разного вида деталей строительного материала. д) Игры на развитие моторики. е) Игровая деятельность (свободная) ж) Прощание</p>	1	

3 неделя	1	<p>№ 13 Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Приветствие. Игры на развитие мелкой моторики Упражнение «Дай ладошечку, моя крошечка». б) Речевое развитие А. Барто «Игрушки», «Моя лошадка» в) П/ игра «Лошадки скачут по дорожке», «Зайка серенький сидит» г) Развитие речи «Разноцветная полянка» - продолжать учить детей различать и называть цвета (желтый, красный) д) Игры на развитие моторики. е) Игровая деятельность (свободная) ж) Прощание</p>	1
	2	<p>№ 14 Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Приветствие. Игры на развитие мелкой моторики Упражнение «Дай ладошечку, моя крошечка». б) Речевое развитие А. Барто «Игрушки», «Моя лошадка» в) П/ игра «Давай попрыгаем». г) Развитие речи «Разноцветная полянка» - продолжать учить детей различать и называть цвета (желтый, красный) д) Игры на развитие моторики. е) Игровая деятельность (свободная) ж) Прощание</p>	1
4 неделя	1	<p>№ 15 Цель: снимать эмоциональное напряжение и агрессию, продолжать обучать детей контактам друг с другом. «Зайчик в гости нас позвал» 1) Приветствие. 2) Упражнение «Кто пришел?» 3) Игры на развитие мелкой моторики. г Развитие речи «Овощи» - «Кто любит капусту» (рассматривание кролика) д) Двигательная деятельность «Большие и маленькие ножки», «Прыг-прыг, топ-топ», «Займи свой домик», е) Дыхательное упражнение «Ветерок» ж) Свободная игровая деятельность з) Прощание.</p>	1

		2	<p>№ 16 «Веселое путешествие» Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе.</p> <p>а) Приветствие. Упражнение «Дай ладошечку, моя крошечка» б) Динамическое упражнение «Куда пойдём?» в) Игра «Зашагали наши ножки» г) Игры на развитие мелкой моторики. д) Игра «Разноцветные цветы на полянке» е) Двигательная деятельность «Большие и маленькие ножки», «Лягушата» ж) Пальчиковая игра «Домик» з) Свободная игровая деятельность Прощание.</p>	1
апрель	1 неделя	1	<p>№17 «Эй, красавица-матрёшка, поиграй со мной немножко!» Цель: снимать эмоциональное напряжение и агрессию, продолжать обучать детей контактам друг с другом.</p> <p>а) Приветствие «Матрёшка». б) Динамическое упражнение «Мы матрёшки» в) Игра «Зашагали наши ножки» г) Игра «Собери матрёшку» д) Сюжетная матрёшка «Репка» е) Конструирование «Домик для матрёшки» ж) Свободная игровая деятельность з) Прощание</p>	1
		2	<p>№ 18 «Домашние животные» Цель: познакомить с домашними животными.</p> <p>а) Приветствие. б) Сюрпризный момент «Кто в домике живёт?» в) Игры и упражнения с прищепками г) Игра «Чей хвост?» д) Сводные игры детей е) Прощание</p>	1

2 неделя	1	<p>№19 «Игрушки-небалушки» Цель: снимать эмоциональное напряжение и агрессию, обучать детей контактам друг с другом.</p> <p>а) Приветствие. б) Сюрпризный момент «Волшебный сундучок» в) Народные музыкальные инструменты г) Игра «Идёт бычок ...» д) Двигательная активность: упражнение «Наши ножки» е) Творческая деятельность (дети и родители) Рисование: «Цветные» ладошки» ж) Свободная игровая деятельность з) Прощание.</p>	1
	2	<p>№20 «Кукла Маша» Цель: снимать эмоциональное напряжение, обучать детей контактам друг с другом.</p> <p>а) Приветствие. б) Упражнение «Кто к нам пришел?» в) Рассматривание куклы Маши. г) Пальчиковые игры. д) Творческая деятельность «Куклины краски» - познакомить детей с двумя основными цветами: зелёным и синим, видеть в объектах окружающего мира. Учить понимать слова «такой», «не такой». е) Свободная игровая деятельность ж) Прощание.</p>	1
3 неделя	1	<p>№21 «В гости к Петрушке» Цель: снимать эмоциональное напряжение, обучать детей контактам друг с другом.</p> <p>а) Приветствие. б) Упражнение «Волшебный сундучок» в) Пальчиковые игры. г) Двигательная деятельность «Большие и маленькие ножки» д) Игры с волчком и Петрушкой е) Свободная игровая деятельность ж) Прощание.</p>	1
	2	<p>№22 Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе.</p> <p>а) Приветствие. Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка «Зайчик») б) Упражнение «Кто пришел?» Рассматривание игрушки - зайчика в) Игры на развитие мелкой моторики «Зайка-попрыгайка» г) Конструирование «Башенка из кубиков»</p>	1

			для зайчика» д) Свободная игровая деятельность е) Прощание	
	4 неделя	1	№23 Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Приветствие. б) Упражнение «Кто пришел?» в) Игры на развитие мелкой моторики г) Сенсорное развитие «Кубики в гостях» - учить различать контрастные размеры (большой - маленький). д) Свободная игровая деятельность е) Прощание	1
		2	№24 Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Приветствие. Упражнение «Здравствуй» б) Театрализованные игры в) Игры на развитие мелкой моторики г) Рисование пальчиками «Зернышки для петушка» д) Свободная игровая деятельность е) Прощание	1
май	1 неделя	1	№25 «Бабочка и её друзья» Цель: формирование у детей представления о насекомых. а) Организационный момент - приветствие «Бабочка-красавица в гости к нам пришла!» б) Сюрпризный момент «Цветочная поляна» в) Игра «Бабочка, лети!» г) Физкультурная НОД «В гостях у бабочки» д) Свободная игровая деятельность е) Прощание	1
		2	№26 «Играя, развиваюсь!» Цель: снимать эмоциональное напряжение, продолжать обучать детей контактам друг с другом. а) Приветствие. Упражнение «Здравствуйте, ребята» б) Игра «Кто в домике живёт?» в) Игры на развитие мелкой моторики г) Музыкальная деятельность «Музыкальные инструменты» д) Игровая деятельность (свободная) е) Прощание	1

2 неделя	1	<p>№27 «Мои любимые игрушки» Цель: развивать коммуникативные навыки, умение действовать согласованно и подстраиваться к темпу движений партнера. а) Приветствие. Упражнение «Здравствуйте, ребята», «Кто пришел?» (рассматривание игрушки Мишка) б) Игра «Чудесный мешочек» в) П/ игра «Мишка косолапый по лесу идёт ...» г) Игры «Разрезные картинки», «Лото» д) Рисование «Разноцветные мячики» д) Игровая деятельность (свободная) е) Прощание</p>	1
	2	<p>№28 «Праздник мыльных пузырей» Цель: сохранение психологического и физического здоровья детей и родителей; гармонизация межличностных внутрисемейных отношений. а) Приветствие «Петрушка». б) Игра «Мыльные пузыри» в) П/ игра «Раздувайся, пузырь!» г) Рисование «Мыльные пузыри» д) Игры на развитие моторики. е) Игровая деятельность (свободная) ж) Прощание</p>	1
3 неделя	1	<p>№29 «А на ручках пальчики – девочки и мальчики» Цель: учить внимательно слушать потешки и стихи и понимать их содержание; развивать чувство ритма, активную речь, умение повторять слова и звукосочетания; побуждать подражать взрослому, производить действия в соответствии с текстом; вызывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; расширять опыт познавательного общения со взрослым. а) Приветствие. Психогимнастика. б) Речевое развитие - песенки-потешки в) П/ игра «Гуси, гуси, га-га-га ...» г) Рисование на манке пальчиками «Бараночки» д) Игры на развитие моторики. е) Игровая деятельность (свободная) ж) Прощание</p>	1

		2	<p>№30 «Встреча с солнышком» <i>Цель:</i> обучение навыкам сотрудничества, развитие познавательной активности и музыкальное развитие.</p> <p>а) Приветствие. Игры на развитие мелкой моторики б) Речевое развитие «Солнышко хочет с вами поиграть» в) Пальчиковая игра «Лучик солнышка» г) Музыкальная игра «Колокольчики» д) Подвижная игра «Карусель» д) Тестоластика «Солнышко» е) Игровая деятельность (свободная) ж) Прощание</p>	1
4 неделя	1	1	<p>№31 <i>Цель:</i> снимать эмоциональное напряжение и агрессию, продолжать обучать детей контактам друг с другом.</p> <p>а) Игра-приветствие «Ты сегодня к нам пришел», пестушки «Это я». Пальчиковая игра «Утро настало». Весенний хоровод, игра «Солнышко». Пальчиковая игра «Замок».</p> <p>б) Формирование предметно – игровых действий. Изучение предметной среды. в) Полоса препятствий. г) Тема «Скоро лето». Сказка про солнышко и травку. Коллективная работа: на большом листе ватмана рисуем пальчиками солнышко, облака, землю, траву, приклеиваем цветы, делаем камушки из пластилина. з) Прощание.</p>	1
	2	2	<p>№32 «Что делать и чем заниматься с ребёнком от 1,5 до 2 лет» <i>Цель:</i> оказание содействия в получении первого положительного опыта социализации детей раннего возраста.</p> <p>а) Приветствие. б) Игры-упражнения «Вертушки-цветочки» в) Игры-упражнения с прищепками г) Игры «Корзинка с овощами и фруктами» д) Игра «Пазлы» е) Двигательная деятельность «Лягушата» ж) Автодидактические игрушки з) Свободная игровая деятельность Прощание.</p>	1

Методическое обеспечение программы

Имеются игровые пособия, комплекты методических пособий, демонстрационный дидактический и игровой материал: используются предметные и сюжетные картинки, развивающие игрушки.

Список использованной литературы

Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания от 0 до 3 лет. - М.: Издательство «Паритет», 2005.

1. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы. - М.: Айрис-пресс, 2005.

2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

3. Богина Т.Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». - М.: Мозаика-синтез, 2006.

4. Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками». - М.: Издательство «Панорама», 2007.

5. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». - М.: Просвещение, 1991.

6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо ... Развитие общеречевых навыков. -СПб.: Издательство: Паритет, 2003.

7. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». - М.: Просвещение, 1973.

8. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). - М.: Линка-Пресс, 1999.

9. Галанов А.С. Я иду в детский сад. - М.: Школьная Пресса, 2002.

10. Герасимова А.С. и др. Программа развития и обучения дошкольника от 1 года до 3 лет. - Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2001.

11. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона». - М.: ТЦ «Сфера», 2007.

12. Доронина Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». - М.: Просвещение, 1992.

13. Жукова О. «Ум на кончиках пальцев». - Санкт-Петербург: «Сова», 2005.

14. Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду. - М.: Издательство «Просвещение», 2007.

15. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей». - М.: Просвещение, 1988.

16. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». - М.: «Просвещение», 1985.

17. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». - Ярославль: «Академия развития», 1997.

18. Кожохина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. - Ярославль, 2007.

19. Колесникова О.В. Развитие ребёнка от 2 до 3 лет. - М.: Школьная Пресса, 2007.

20. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года. - М.: Линка-пресс, 2005.

21. Мони́на Г.В., Ларечи́на Е.В. «Игры для детей от 1 года до 3 лет». - Санкт-Петербург, 2008 год.
22. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. - Воронеж: «Здоровячок», 2007.
23. Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ «Сфера», 2006.
24. Михайленко Н. Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: «Линка-Пресс», 2009.
25. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» младший возраст. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
26. Панова Е.Н. «Дидактические игровые занятия». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
27. Померанцева И.В., Вилкова Н.В., Семёнова Л.К. «Спортивно-развивающие занятия первая младшая группа». - Волгоград, 2008 год.
28. Пастухова И.О. «Создание единого пространства развития ребенка». М., ТЦ «Сфера», 2007г.
29. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать». - М.: «Школьная пресса». 2004.
30. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.
31. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.:ТЦ «Сфера», 2007.
32. Синякина С., Синякина Е. Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 лет. - М.: Издательство «Стрекоза», 2009.
33. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет. - М.: «Айрис-Пресс», 2007.
34. Щербакова Ю.В. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста». - М.: Глобус, 2007.
35. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1- 3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2007.